

صعوبات التدریس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء  
جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور

تاریخ القبول  
2021/10/28

تاریخ القبول  
2021/12/11

دلال خلیل القطان الفواز (1)

الملخص

هدف البحث إلى معرفة مستوى صعوبات التدریس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت أثناء الجائحة، والكشف عن الفروق بين استجابات أفراد الدراسة لصعوبات التدریس عن بعد لمنهاج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغيرات (صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي). وقد تكونت عينة البحث من (305) من أهل طلبة المرحلة الابتدائية، وطبقت الباحثة استنباطة لتحقيق أهداف الدراسة. وتوصلت النتائج إلى أن درجة الصعوبات لدى أولياء الأمور كانت متوسطة في جميع أبعادها. وبين البحث الحالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أولياء الأمور في (صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء)، وبين البحث الحالي أيضاً عدم وجود فروق في (النوع الاجتماعي/ذكر، أنثى).

الكلمات المفتاحية: صعوبات، التدریس عن بعد، المرحلة الابتدائية، جائحة كورونا، وجهة نظر أولياء الأمور.

(1) الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - كلية التربية الأساسية.

### Abstract

The aim of the research is to know the level of difficulties of remote teaching of the Arabic language curriculum for the primary stage in the State of Kuwait during coronavirus. And to find the differences between the responses of the study members to the difficulties of remote teaching of the Arabic language curriculum in the primary stage according to the variables (relationship, educational level, grade, number of children, and gender). The research sample consisted of (305) parents of primary school students. The researcher applied a questionnaire to achieve the objectives of the study. The results concluded that the degree of difficulties for parents was moderate in all dimensions. And the current research showed that there were statistically significant differences between parents in (educational level, grade, and number of children), also the current research showed that there were no differences in (gender / male, female).

**Keywords:** The difficulties of remote teaching, the primary stage, the Corona pandemic, the parents' views.

## مقدمة

في الوقت الحاضر، يصاب العالم بالصدمة من حالة الفيروس الخبيث والقاتل المعروف باسم COVID-19؛ فقد أصبح المرض مستوطنًا في العالم حتمًا. ويشعر العالم أيضًا بحالات إيجابية في المدارس والمؤسسات التعليمية بسبب فيروس COVID-19. هناك ما يقرب من 421 مليون طالب انقطعوا عن التعليم بسبب فيروس كورونا الذي أثر بدوره على العالم بأسره سواء الطلبة أو العالم بشكل عام، والذي أصبح وباءً في العالم، كما تسبب الفيروس في حدوث تغييرات كبيرة في نظام التعلم العالمي، فضلًا عن تأثيره على عملية تعلم اللغات؛ إذ عادة ما تتم عملية تعلم اللغات خلال الفصول الدراسية بنظام منتظم، إضافة إلى المواد التي يتم إعدادها مسبقًا، وهناك بعض العوامل التي تدعم نجاح التعلم مثل المرافق والبنية التحتية الملائمة. ووفقًا لكيرن (Kern, 2014) يمكن للعولمة تطوير مواد سياقية، ولا تتمحور حول النظام النحوي للغة، نظرًا لانتشار هذا الفيروس الوبائي على نطاق واسع، وكانت هناك عقبات مختلفة شكلت مصدر قلق خاص لكل عنصر من عناصر التعليم. وقد بدأ المعلمون في التفكير في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية التي تتم خارج الفصل الدراسي أو الدراسة في المنزل.

مما لا شك فيه أن منهاج اللغة العربية في دولة الكويت يهدف إلى تعليم أبنائها اللغة العربية ودفعتهم إلى تعلمها في ضوء وظائف اللغة بأفضل ما يمكن تقديمه من استعدادات وطرق ووسائل وموارد وإمكانات باعتبارها اللغة الرسمية للدولة التي تؤكد انتماءها العربي والإسلامي، وتعبّر عن هويتها وتاريخها وتراثها ضمن محيطها الإقليمي، وتسجل حاضرها ومنجزاتها، وترسم آمالها وطموحاتها المستقبلية في ظل ما يشهده العالم من تطورات متلاحقة، وما يشهده الوطن من ارتقاء ونهوض في مناحي الحياة كافة،

مما يقوي الحرص على خلق جيل واع متمكن من لغته، للإحاطة بما حوله من متغيرات، وفهم دينه والتمسك به، والحفاظ على قيم مجتمعه، والمشاركة في بناء وطنه، والسعي إلى النهوض به، ومن هذا المنطلق فهو منهج يتأسس على ما يأتي : 1-المبادئ والقيم الإسلامية 2-تعزيز الانتماء إلى الوطن، وترسيخ الوحدة الوطنية 3-مبادئ دستور دولة الكويت 4-طبيعة المجتمع وفلسفته 5-مطالب نمو المتعلم 6-خصائص اللغة العربية 7-المفاهيم الإنسانية 8- التغيرات والمستجدات الثقافية المحيطة بالمتعلم 9-الإفادة من النظريات التربوية والعلمية بما يناسب طبيعة المتعلم وخصائصه في كل مرحلة (وزارة التربية والتعليم الكويتية، 2012).

ويعد التعلم عن بعد نمطاً من أنماط التعليم الذي يعتمد على نظام منهجي معين من خلال تحديد البرامج الدراسية للطلبة، بالاعتماد على احتياجاتهم المهنية والوظيفية والتعليم الفردي، ويعتمد على الحقائق التعليمية كوسائط للتعليم الذاتي. كما يوفر على الدولة والمجتمع مبالغ ضخمة، بالإضافة إلى ما يوفره من فرص تعليمية لمختلف فئات المجتمع، وتكمن خصائص التعليم عن بعد فيما يأتي:

- 1- التباعد بين المعلم والطالب بالمقارنة مع نظم التعليم "وجها لوجه" التقليدية، إذ ينتقل الطالب إلى المدرسة أو الجامعة ليتلقى العلم عن معلمه.
- 2- إمكانية تعدد وسائل الاتصال بين المعلم والمتعلم، وقد وفرت التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال الكثير من الأدوات التي يمكن استثمارها.
- 3- حرية المؤسسات التعليمية في استحداث برامج وأنشطة تربوية ومناهج جديدة، وتصميم المقررات وتحديد أساليب التقويم، وغير ذلك من مكونات العملية التعليمية.
- 4- إشراك الطالب بشكل إيجابي في مختلف مراحل العملية التعليمية، فهو في ظل نظام التعليم عن بعد. وبهذا كان تعليم التفكير هو أساس المعرفة، وتعليم التفكير

یتطلب التفاعل والتواصل وبذلك یركون التعلیم عن بعد أكثر فكرة مميزة للتعلیم فی عصرنا.

5- كما یوظف التعلیم عن بعد طرق وأسالیب وتقنیات التعلیم التي تتصف بالمرونة، وتستجیب لحاجاتهم وتناسب قدراتهم للفروق الفردیة بینهم، ومن وسائل التعلیم عن بعد المادة المطبوعة، والشفافیات وأشرطة الفیدیو والأقمار الصناعیة، والحقیبة التعلیمیة والأقراص المدمجة والإذاعة والأشرطة السمعیة والحاسب الآلی والإنترنت والمؤتمرات الشبکیة والهاتف والشاشة الإلکترونیة (محمد والبشیر، 2020).  
بدخول التعلیم عن بعد فرض نمطاً مغایراً للدور التقلیدی للأسرة ووضع علیها عبئاً أكبر علی كاهلها لإنجاح التعلیم وتشجیع الأبناء للدراسة ومواصلة التحصیل العلمی، وهو الدور الذي كان یقوم به المعلم فی النظام التعلیمی التقلیدی. ویشمل دور الأسرة التربوی والتعلیمی بالمهام الآتیة(قندیل، 2020):

1. توفير المناخ المناسب للدراسة الذي یمتاز بالتهویة والإضاءة المناسبین.
2. إشاعة جو من الراحة للابن وتشجیعه علی تحصیل دروسه أولاً بأول والابتعاد عن الضغط والقلق.
3. تحفیز الأبناء وتشجیعهم علی الانتظام فی الدراسة فی الأوقات المخصصة للدراسة.
4. تدريب الأبناء علی التعلیم الذاتي من خلال البحث عن المعلومه من المصادر العلمیة المختلفة والأنشطة التعلیمیة.
5. متابعة التحصیل للطالب وخاصة فی المراحل الأولى كالمراحل الابتدائیة، فمن الأفضل أن یقوم أحد أفراد الأسرة بحضور الدروس التعلیمیة مع الطالب ومتابعة قدرته علی التحصیل الدراسي.
6. تشجیع الطلاب علی المذاكرة والترفیة فی حال إنجاز مهامهم الیومیة بشكل جید.

7. متابعة المهارات التي يمتلكها الطالب والتعرف على الهوايات الخاصة به من خلال الدورات الإلكترونية أو الأنشطة التفاعلية.

8. أن يقوم الوالدان بالبحث لإيجاد الأنشطة المتعلقة بالمقررات الدراسية.

### مشكلة البحث

أثرت جائحة فيروس COVID-19 خلال الفترة الماضية بشكل سلبي على مناحي الحياة كافة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وألقت بظلالها على العملية التعليمية بشكل خاص، وأربكت أطراف العملية التعليمية ككل، إذ أدت إلى إغلاق الجامعات والمدارس ودور رياض الأطفال، وأثرت على سير العملية التعليمية، وجعلت مهمة المعلمين في إكساب المفاهيم الجديدة للطلبة أكثر صعوبة. وقد جاء التعليم عن بعد ملاذاً أخيراً لإنقاذ العملية التعليمية من الانهيار، وضمان استمرارها، وقد جاء التعليم عن بعد ملاذاً بالشكل المطلوب، إلا أن اضطراب القيادات التربوية والمعلمين لتوظيف التعليم عن بعد في العملية التعليمية بشكل مفاجئ، ودون تدرج بخطوات متسلسلة ومدروسة جعل من تطبيق التعليم عن بعد أمراً صعباً، وقد تباينت هذه الصعوبة وفقاً للمرحلة العمرية، إذ كانت تداعياته أكبر على المرحلة العمرية الصغيرة مقارنةً الأساسية العليا بالمرحلة العمرية الكبيرة، إذ يمتلك طلبة المرحلة والمرحلة الثانوية المهارات والخبرات التي تؤهلهم إلى خوض غمار تجربة التعليم عن بعد (أبو رباح، 2021).

تقوم الباحثة بتقصي درجة صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما هي صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) في صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغيرات صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي؟

#### أهداف البحث

تهدف الدراسة إلى تقصي درجة صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور، ومن أهدافها:

1- الكشف عن درجة صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور.

2 - معرفة درجة صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور باختلاف متغيرات صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي.

#### أهمية البحث

تتبع أهمية البحث الحالي من النقاط الآتية:

1- الحاجة الملحة لمعرفة العوامل التي تؤثر على الصعوبات التي تواجه أولياء الأمور في تدريس أبنائهم لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت أثناء التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا .

2- تشكل نتائج هذا البحث دعوة للباحثين للقيام بدراسات مستقبلية حول التدريس عن بعد من استراتيجيات تدريسية، أو اقتراح نماذج فاعلة في التدريس عن بعد لجميع المقررات الدراسية في وزارة التربية والتعليم.

3- تقدم نتائج هذه الدراسات لأصحاب السياسات التعليمية في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت خريطة تفصيلية عن العوامل التي تؤثر في ظهور الصعوبات في التدريس عن بعد للغة العربية، بغية إجراء بعض التعديلات، وإصدار مقترحات لتطوير التدريس عن بعد في ظل الأزمة.

4- تقدم الدراسة مقياس (الاستبابة) صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور على البيئة الكويتية.

#### محددات البحث

يتحدد البحث الحالي بالمحددات الآتية:

- الحدود المكانية: طبق البحث الحالي على طلبة المرحلة الابتدائية في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت. -الحدود الإجرائية: اقتصر البحث الحالي على متغير واحد (صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور)، ومتغيرات تابعة، هي: (المؤهل العلمي للوالدين: بكالوريوس فما دون، دراسات عليا)، و(النوع الاجتماعي: ذكر-أنثى)، و(عدد الأبناء في المرحلة الابتدائية: 1/2، 3 فأكثر)، و(الصف: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس)، و(صلة القرابة: أب، أم، آخرين).



- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي الثاني من العام 2021/2020م.

#### التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

**الصعوبة:** كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف، ويتطلب اجتيازه مزيداً من الجهود العقلية والجسمية (الكلاك والمولي، 2008).  
أما التعريف الإجرائي للصعوبة: وهي الدرجة التي تحددها عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة.

**التدريس عن بعد:** يمكن تعريف التدريس عن بعد بأنه نظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة دون حاجة الطالب للحضور إلى قاعات الدرس (محمد والبشير، 2020).

أما التعريف الإجرائي: جميع الإجراءات والفعاليات والأنشطة التي يقوم بها مدرسو ومدرسات اللغة العربية بالتعامل مع طلبتهم لغرض تحقيق أهداف منهاج اللغة العربية عبر التدريس عن بعد.

**المرحلة الابتدائية:** تشكل المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، والتي تستمر لمدة خمس سنوات، القاعدة الأساسية للتعليم، لأنها تشكل التصورات الأساسية الأولى لدى الأطفال.

**جائحة كورونا:** تعرفها اليونسيف بأنها مرض معد يسببه فيروس كورونا الذي بدأ وانتشر من مدينة يوهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر 2019 إلى مختلف دول العالم، حتى وصل لدرجة جائحة بعد ازدياد حالات الإصابة في العالم. وفي سبيل محاربة انتشاره أغلقت الدول حدودها، وفرضت حكومات العالم حالة الطوارئ التي أجبرت الناس على المكوث في منازلهم. فاضطربت حياة الناس، وبات مئات ملايين

الأطفال خارج المدارس. ونتج عنه أزمات اقتصادية واجتماعية وإنسانية، أخذت تتحول بسرعة إلى أزمة لحقوق الإنسان (اليونيسيف، 2020).

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

ونظرا للتحديات الهائلة التي يشهدها القطاع التعليمي في العالم في ضوء انتشار فيروس COVID-19، وما أدى إليه من إغلاق للمؤسسات التعليمية وعدم قدرة الطلبة على الذهاب إلى تلقي الخدمة التعليمية المناسبة كان لا بد من استخدام وسائل التعليم عن بعد بدلا للمدارس ومن التعليم التقليدي لضمان استمرار العملية التعليمية. إذ انتقلت معظم دول العالم إلى استخدام التعليم عن بعد بهدف الحفاظ على سلامة الطلبة وتقليل انتشار الوباء. إذ كان الانتقال إلى استخدام التعليم عن بعد مفاجئاً وسريعاً. ويعرف التعليم عن بعد بأنه نظام تعليمي يكون فيه الطلبة والمعلمون مفصولين جغرافياً، أو زمنياً أو كليهما معاً لمعظم الفترة التعليمية. إذ يتم تقديم المنهاج المدرسي عن بعد من خلال توظيف عدد كبير من البرامج والتطبيقات والمنصات التعليمية المستندة إلى الويب والتقنيات عبر الإنترنت (أبو رباح، 2021). ومن خلال التعليم عن بعد ظهرت تحديات واجهت التعليم بشكل عام، ومنها عدم قدرة الطلبة على التعامل مع التكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر أحد معيقات التعلم عن بعد، فعلى الرغم من التوجه نحو التعلم عن بعد من خلال الإنترنت، فإنه لا يزال هناك الكثير من الطلبة والمعلمين والأهل لا يملكون الخبرات الكافية التي تمكنهم من الحصول على المعرفة ونقلها من المنصات التعليمية، مما يضعهم في موقف صعب، ويقلل من دافعيتهم نحو التعليم. كما يؤثر التعليم عن بعد على الناحية الصحية للطلبة بشكل سلبي؛ لكونهم لا يمارسون أي نشاط بدني خلال الحصص الصفية، مما قد يزيد من نسب البدانة، وضعف البصر، وآلام في الظهر (Dabaj and Yenkin, 2011). وفي ضوء انتشار جائحة كوفيد-19

والإجراءات التي اتبعتها الدول من إغلاق للمدارس؛ مما ترتب عليه انقطاع عدد كبير منهم عن التعلم. ونظرا للدور الكبير الذي تؤديه المدارس في مشاركة الوالدين ومساعدتهم في تربية أبنائهم كان من الضروري إيجاد البدائل والحلول السريعة التي تساعد على توفير الخدمة التعليمية التربوية لهم (أبو رباح، 2021).

وتم التركيز على البحوث المرتبطة بالصعوبات التي تواجه تدريس اللغة العربية: فعلى سبيل المثال أجرى في ماليزيا فطري دراسة (2021) في وصف عملية تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة، والسياسات التي نفذتها المدرسة تجاه تعلم اللغة العربية خلال جائحة فيروس (19). تستخدم هذه الدراسة طرق بحث نوعية مبنية على دراسات وصفية، وأسفرت النتائج عما يأتي:

1- تتم عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع أثناء انتشار فيروس (19) عبر الإنترنت من خلال عمليات التخطيط للدرس، والتنفيذ والتقييم.

2- تتم تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم من خلال (Google Classroom, WhatsApp).

3- تشمل العوامل الداعمة في المنزل الهواتف المحمولة والتي تعمل بنظام (Android) وأجهزة الحواسيب المحمولة. وأظهرت الدراسة أن العامل المثبط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك بعض الآباء الذين يولون اهتماما أقل لأطفالهم.

هدفت دراسة السبوع والدلابيح وعضبيات والصرابرة (2021) إلى التعرف على واقع التعلم عن بعد في تدريس العلوم واللغة الإنجليزية في ظل فيروس COVID-19 من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية بمحافظة الكرك في الأردن، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (280) معلماً ومعلمة في

المدارس الحكومية الأساسية في محافظة الكرك، وبلغت عينة الدراسة (74) معلما ومعلمة، تم اختيارهم لمعلمي المرحلة الأساسية في الأردن بالطريقة العشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف التعليم عن بعد جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت النتائج أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد تبعًا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، والخبرة الوظيفية، والتخصص).

هدفت دراسة أبو عباة (2021) إلى تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور بمدينة الرياض، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبانة مكونة من (74) فقرة. وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وبلغ عددهم (310) وذلك نظرًا لكبر حجم المجتمع الأصلي. وتوصلت الدراسة إلى أن تجربة التعليم عن بعد في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ظل جائحة كورونا كانت تجربة ناجحة من وجهة نظر أولياء الأمور وبدرجة تقدير مرتفعة، كذلك كان هناك تباين في درجة تقدير أولياء الأمور للمستويات المختلفة الخاصة بتجربة التعليم عن بعد، إذ جاء تقييمهم لتجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا على مستوى أولياء الأمور في المرتبة الأولى وبدرجة تقدير مرتفعة جدا، ثم جاء تقييم التجربة على مستوى التلاميذ في المرتبة الثانية وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاء تقييم التجربة على مستوى وسائل الاتصال والتقنية المستخدمة في المرتبة الثالثة وبدرجة تقدير مرتفعة. وأخيرا جاء تقييم التجربة على مستوى إدارة المدرسة الابتدائية وبدرجة تقدير متوسطة.

وهدف دراسة لي وطعمة وغوزالي وتريويداتي وأوتامي وجمادي ( Lie, Tamah, Gozali, Triwidayati, Utami and Jemadi, 2020) إلى استكشاف

مشاركة معلمي اللغة عبر الإنترنت خلال وباء فيروس (19) في أندونيسيا. واشتملت دراسة الحالة هذه على (18) معلماً من أربع مناطق في أندونيسيا. وتم جمع البيانات عن طريق استطلاع عبر الإنترنت وتقارير أسبوعية ومقابلات مع المعلمين. ووجدت نتائج هذه الدراسة تفاعلاً بين خمسة عوامل مرتبطة بعمليات التعلم عبر الإنترنت مقابل خمسة مستويات من المشاركة. هذه العوامل الخمسة هم المتعلمون، وتعرض المعلمين السابق للتعلم عبر الإنترنت، والمعرفة التكنولوجية، والمعرفة المنهجية، ونظام الدعم. كان المعلمون في هذه الدراسة يجتهدون من أجل تحسين جودة مشاركة التعلم عبر الإنترنت. بغض النظر عن ذلك، نظراً للوعي المتزايد بعدم كفاية تعليمهم عبر الإنترنت والشعور المتجدد بالالتزام، كان لدى هؤلاء المعلمين أمل كبير أنهم سيكونون قادرين على تعزيز كفاءتهم وتحسين ممارساتهم المهنية.

الممارسات في البعد التقني؛ ويرى أفراد الدراسة أهمية تطوير الممارسات المهنية لرؤساء الأقسام في البيئة الرقمية؛ كما تبني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تعزى لاختلاف متغيري: الجنس والكلية. يهدف بحث فبرياني ودايانتي وأمر الله ومفيدة (Febriani, Widayanti, Amrulloh and Mufidah) (2020)، إلى التأكد من كيفية استخدام اللغة العربية التي تتم فيها عملية التعلم عبر الإنترنت؛ والعقبات التي يواجهها المعلمون عند تعليمهم اللغة العربية عبر الإنترنت في حالة طوارئ فيروس (19). و استخدمت هذه الدراسة مقارنة نوعية مع تصميم بحث دراسة الحالة. وأظهرت النتائج أن:

1- نموذج تعلم اللغة العربية في عصر فيروس COVID-19 يمكن أن يتم من

خلال دمج الوسائط والمواد والتقييم القائم على الإنترنت.

2- تحسین تحفیز الطلاب من خلال اهتمامهم بالتعلم عبر الإنترنت من خلال المؤشرات التي تشير إلى أن الطلاب كانوا سريعون في الاستجابة، وحصلوا على أقصى النتائج بتعلم اللغة العربية.

3- بعض العقبات التي يواجهها المعلمون عند التعلم عبر الإنترنت هي قدرة المعلمين المحدودة على تصميم المادة، وتخصيص الوقت اللازم، وعدم الاتصال لشرح التعليمات التفصيلية.

وقد أجرى كل من بحر الدين وفبرياني دراسة (Bahrudin and Febriani, 2020) لمعرفة تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء طوارئ فيروس COVID-19. يخلق جائحة فيروس كورونا تحديات لتعلم اللغة العربية في الكليات الإسلامية الأندونيسية. وقد استخدمت الدراسة نهجًا نوعيًا للبيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأظهرت النتائج أن الطلاب يفهمون اللغة العربية عبر التعلم الإلكتروني ليكون أقل فعالية. بعض العوامل التي لا تدعم التعلم عبر الإنترنت مثل عدم وجود تعليمات من المحاضرين، ومحدودية الاتصال بالإنترنت، ونقص داخلي تحفيز الطلاب وقلة ساعات المناقشة. من مثل مناقشات ومحاضرات وغناء وعروض ودراسة الأدب والكتابة. استخدام توضح مصادر تعلم اللغة العربية في وسائل الإعلام عبر الإنترنت عملية التعلم المستقل للطلاب. توفر النتائج مدخلات لدمج جميع مكونات التعلم بشكل شامل ومتنوع للطلاب ليظلوا متحفزين بغض النظر عن الحالة.

وهدفت دراسة الرنتيسي (2020) إلى التعرف على معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين، دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا فيروس (19). ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي،

واستخدم الباحث استبانة اشتملت على (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (366) معلما من معلمي وكالة الغوث بمحافظة غزة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة كبيرة، وأشارت النتائج إلى أن المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاءت في المرتبة الأولى، تلتها المعوقات التقنية، ثم المعوقات المتعلقة بالطلبة، وقد جاءت المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية في المرتبة الأخيرة.

وهدفنا دراسة (السبيعي والقباطي، 2020) إلى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية قوامها (250) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، كما تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على درجة الفروق والتي تعزى لمتغير الجنس. وتوصلنا الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة. كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية. وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس. وهدفنا دراسة مهيبوب (Mahyoob, 2020) إلى تحديد التحديات والعقبات التي يواجهها متعلمو اللغة الإنجليزية في كلية العلوم والآداب، في جامعة طيبة/ المملكة العربية السعودية، أثناء التحول إلى التعلم عبر الإنترنت في الفصل الدراسي الثاني من عام 2020 بسبب جائحة فيروس (19). وتم تحقيق ذلك من خلال تحليل (184) ردًا

من المتعلمين على الاستبيان القائم على المسح. وتم استخدام الأسلوب الإحصائي الوصفي لاختبار التحقق من صحة الدراسة. لقد وجد الباحث أن المشكلات الرئيسية التي تؤثر على تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عبر الإنترنت تمثلت بالتحديات الفنية والأكاديمية وتحديات الاتصال. وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية غير راضين عن مواصلة التعلم عبر الإنترنت، إذ لم يتمكنوا من تحقيق التقدم المتوقع في أداء تعلم اللغة.

وأجرى فوتي (Foti, 2020) دراسة هدفت إلى التعرف على التحديات والقيود التي تواجه عملية التعليم عن بعد لمرحلة رياض الأطفال الإغريقية أثناء انتشار فيروس COVID-19، وأجريت الدراسة في 24-اليونان، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة الإلكترونية كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (144) معلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن من المعلمات يستخدمن طرق مختلفة في عملية التعليم عن بعد مثل البريد الإلكتروني، والمنصات، ووسائل التواصل الاجتماعي، كما أشارت النتائج إلى أنه من تحديات وقيود التعليم عن بعد ضعف بعض المعلمات في التعامل مع التكنولوجيا، وصعوبة إكساب الأطفال العديد من المهارات التي تحتاج إلى وجود تعلم وجاهي.

وقام كل من ناير وساري (NAYIR & SARI, 2020) بدراسة هدفت إلى التعرف على تحديات التعليم عن بعد انتشار فيروس COVID-19، وأجريت الدراسة في تركيا، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام المقابلات المفتوحة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (65) معلما. وقد أظهرت النتائج أن المعلمين يواجهون صعوبات في الوصول إلى الإنترنت ونقص في بنية إدارة الفصول الدراسية والموارد البشرية، كما أشارت النتائج إلى أن الطلبة غير مستعدين لعملية التعليم عن



بعد، وأن هناك نقصًا في التطبيق في هذا الصدد؛ مثل دعم التكنولوجيا والتعليم عن بعد، والتدريب، كما أن الطلبة لا يملكون المعرفة والخبرة الكافية حول التعليم عن بعد. وأجرى كل من بوردينا وكرابوتكينا وناسيروفا (Burdina, Krapotkina & Nasyrova, 2019) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر التعليم عن بعد في صفوف المدارس الابتدائية، وقد أجريت الدراسة في روسيا، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة من خلال الاستبانات، وتكونت عينة الدراسة من (424) طالبًا وطالبة تتراوح أعمارهم بين 8-9 سنوات من جميع أنحاء جمهورية تتارستان. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف التعليم عن بعد في الصفوف الابتدائية جاءت متوسطة، وأن توجيه الطلبة والتواصل معهم من قبل المعلمين أسهم في رفع درجاتهم التحصيلية بشكل أفضل، كما أشارت النتائج إلى أن تطبيق التعليم عن بعد أسهم في تطوير مهارات الطلبة التعبيرية وقلل من الفروق الفردية بينهم.

أجرى فيدينا وآخرون (Fedina al et 2017) دراسة هدفت إلى التعرف على استعداد المعلمين وأولياء الأمور لتطبيق تقنيات التعليم عن بعد في التعليم قبل المدرسي، وقد أجريت الدراسة في روسيا، واستخدمت المنهج الوصفي، وتم استخدام المقابلات كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (447) من أولياء الأمور، ومن (187) معلمًا من معلمي مرحلة التعليم قبل المدرسي، وأظهرت نتائج الدراسة أن (94%) من المعلمين لديهم فكرة عن تقنيات التعليم عن بعد، كما أشارت النتائج إلى استعداد المعلمين وأولياء الأمور لتطبيق تقنيات التعليم عن بعد في التعليم قبل المدرسي قد جاء بدرجة كبيرة، بالإضافة إلى قدرة المعلمين على تطبيق عملية التعليم عن بعد.

وقد عرض بودمان ريك (Budiman, 2015) النتائج المستخلصة من تحليل البيانات النوعية للمرحلة الأولى لدراسة طويلة تبحث في العوامل التي تؤثر على تحصيل

الطلاب في دورة الكتابة باللغة الإنجليزية للتعلم عن بعد. وتم جمع البيانات من أسئلة التقرير الذاتي الإلزامية المضمنة في الاستبيانات التي تم توزيعها بالبريد والاستطلاع عبر الإنترنت. وكان من بين المشاركين (164) طالبًا يدرسون في قسم اللغة الإنجليزية في جامعة مفتوحة في أندونيسيا. وأظهرت النتائج أن التحديات تتدرج في ثلاث فئات: القضايا الأكاديمية والتقنية والشخصية. وبالمثل، تألفت الحلول من القضايا الثلاث نفسها. وفي الوقت نفسه، تركزت توقعات الطلاب على القضايا الأكاديمية والتقنية.

تعقيب على الدراسات السابقة

1. اعتمدت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي المسحي التي استندت عليه الدراسة الحالية.
2. تباينت عينة البحث في الدراسات السابقة، إذ شملت دراسات على الأمهات والآباء (أبو عباة، 2021)، وشملت دراسات على طلبة أنفسهم (فطري، 2021: السعيد، 2021: Bahrudin، 2021: Hasibuan، 2021: Mahyoob and Febriani، 2020:)، وشملت أيضًا دراسات أخرى على المعلمين والمشرفين وأعضاء الهيئة التدريسية (السبوع والدلايح وعضبيات والصريرة، 2021: Lie, Tamah, Gozali, Triwidayati, Utami and Jemadi، 2020:: Febriani, Widayanti, Amrulloh and Mufidah، 2020: الرنتيسي، 2020: السبيعي والقباطي، 2020: الكلاك والمولي، 2008).
3. ركزت الدراسات السابقة في أهدافها، التي سعت إلى تحقيقها، على الكشف عن الصعوبات التي تواجه أولياء الأمور في تدريس اللغة العربية مثل دراسات (أبو عباة، 2021).

4. استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في منهجية الدراسة للتعرف على أهم صعوبات التدريس عن بعد للغة العربية في أزمة كورونا كإطار عام في الدراسة الحالية.

5. اتخذت الدراسة الحالية عددًا من المتغيرات كالمؤهل العلمي للأسر والنوع الاجتماعي وعدد الأبناء الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية وصلة القرابة والصف في المرحلة الابتدائية كمتغيرات ديمغرافية.

6. تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات التي تناولت الكشف عن مستوى الصعوبات التي تواجههم لتدريس اللغة العربية في دولة الكويت طبقاً لمتغير مؤهلات لسرهم، وعدد الأبناء في المرحلة، والنوع الاجتماعي، والصف في المرحلة الابتدائية، وصلة القرابة، وهو لم تتناوله أية دراسة سابقة في حدود قواعد البيانات العربية والأجنبية.

#### إجراءات البحث

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظرًا لملاءمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهداف البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع الدراسة من جميع أولياء أمور الطلبة للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت الملتحقين في مدارس التعليم العام والخاص المطبقة لنظام التعليم عن بعد خلال أزمة كورونا، والبالغ عددهم (167086) طالبًا وطالبة كويتي وغير كويتي (الإدارة المركزية للإحصاء في وزارة التربية والتعليم/ الكويت، 2021).

عينة البحث: جرى تطبيق الدراسة على عينة قصدية مكونة من (750) ولي أمر طالب ملتحق في المرحلة الابتدائية لدولة الكويت، وتم استخدام الاستبانة الإلكترونية كأداة للدراسة، إذ استجاب منها (705) ولي أمر، وكانت جميعها صالحة للتحليل، إذ بلغت نسبة استرجاع الاستبانات (94%)، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

یلخص الجدول (1) خصائص أفراد عینة الدراسة موزعین حسب متغیرات: صلة قرابة ولی الأمر، والمؤهل العلی، والصف الذی یدرس فیہ الأبناء، وعدد الأبناء الذین یتلقون تعلیمًا مدرسیًا عن بعد، والنوع الاجتماعی.

الجدول رقم 1: توزیع أفراد الدراسة وفق متغیراتها

المتغیر	الفئة	العدد	النسبة المئوية
صلة قرابة ولی الأمر	الأب	265	26.6%
	الأم	432	61.3%
	آخرون	85	12.1%
المؤهل العلی	البكالوريوس فما دون	525	74.4%
	دراسات علیا	180	25.6%
	الأول	143	20.3%
	الثانی	141	20%
	الثالث	143	20.3%
الصف الذی یدرس فیہ الأبناء	الرابع	139	19.7%
	الخامس	139	19.7%
	1-2	541	76.7%
	3 فأكثر	164	23.3%
	عدد الأبناء الذین یتلقون تعلیمًا مدرسیًا عن بعد	ذكر	358
أنثی		347	49.2%
النوع الاجتماعی		705	100.0
المجموع			

أداة البحث: قامت الباحثة بتطوير استبابة لجمع البیانات اللازمة للدراسة اعتمادًا علی ما ورد فی الأدب النظری وبعض الدراسات السابقة، وتكونت الأداة من (4) أبعاد، شملت: 1- (الصعوبات الفردية) 8 فقرات، 2- (الصعوبات التعليمية) 8 فقرات، 3- (الصعوبات المدرسية) 8 فقرات، 4- (صعوبات طرق تدريس اللغة العربية) 9 فقرات. وقد تم اعتماد سلم لیکرت الخماسی لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بین درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقميًا (5، 4، 3، 2، 1) علی الترتیب، وقد تم اعتماد المقياس الآتی لأغراض تحلیل النتائج: (1.00 - 2.33 / قليلة، 2.34 - 3.67 / متوسطة،

3.68-5.00 /كبيرة). وتم أيضًا احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية:  
( الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1) / عدد الفئات المطلوبة (3) )  
= 3/(1-5) = 1.33. ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.  
إجراءات تطبيق أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة (الاستبيان)، وتم عرضها على المحكمين  
المختصين للتحقق من صدقها وثباتها، ثم حددت مجتمع الدراسة وعينتها من خلال  
الرجوع لإحصائيات (الإدارة المركزية للإحصاء في وزارة التربية والتعليم/الكويت،  
2021)، ثم تم إعداد الاستبيان بشكل إلكتروني، وتجميع ردود أولياء الأمور المفرغة  
على ( Google Drive، وأعقب ذلك القيام بتفريغ البيانات إلى برنامج الحزم  
الإحصائي للعلوم الاجتماعية ( SPSS لإجراء التحليلات اللازمة.  
صدق البناء

ولاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط بين كل  
فقرة والدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبين المجالات  
ببعضها والدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين  
(0.40-0.89)، ومع المجال (0.39-0.87) والجدول الآتي يبين ذلك.

الجدول رقم 2: معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.76**	.62**	12	.39*	.44*	23	.66**	.71**
2	.40*	.48**	13	.84**	.79**	24	.72**	.70**
3	.87**	.89**	14	.72**	.66**	25	.70**	.56**
4	.82**	.72**	15	.77**	.82**	26	.78**	.72**
5	.77**	.59**	16	.71**	.69**	27	.70**	.76**
6	.58**	.44*	17	.70**	.64**	28	.83**	.74**

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
7	.48**	.58**	18	.53**	.43*	29	.56**	.58**
8	.82**	.82**	19	.59**	.44*	30	.62**	.52**
9	.63**	.58**	20	.63**	.58**	31	.39*	.40*
10	.64**	.61**	21	.63**	.60**	32	.67**	.64**
11	.51**	.40*	22	.69**	.71**	33	.61**	.42*

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة إلى أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات. كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول رقم 3: معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

الصعوبات الفردية	الصعوبات التعليمية	الصعوبات المدرسية	صعوبات طرق تدريس اللغة العربية	الصعوبات ككل
1				
.821**	1			
.854**	.882**	1		
.787**	.843**	.819**	1	
.932**	.941**	.947**	.922**	1

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

#### ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضًا حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

الجدول رقم 4: معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
الصعوبات الفردية	0.87	0.83
الصعوبات التعليمية	0.86	0.76
الصعوبات المدرسية	0.89	0.80
صعوبات طرق تدريس اللغة العربية	0.86	0.81
الصعوبات ككل	0.90	0.88

#### المعالجة الإحصائية

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وللإجابة عن السؤال الثاني للكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  (بين متوسطات أفراد الدراسة تعزى لمتغيرات: صلة قرابة ولي الأمر، والمؤهل العلمي، والصف الذي يدرس فيه الأبناء، وعدد الأبناء الذين يتلقون تعليمًا مدرسيًا عن بعد، والنوع الاجتماعي جرى استخدام اختبار تحليل

التباين الخماسي (Five- Way ANOVA) واختبار شفیه (Test Scheffe) للمقارنات البعدية.

### عرض النتائج

السؤال الأول: ما هي صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور، والجدول أدناه يوضح ذلك. الجدول رقم 5:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	الصعوبات التعليمية	3.67	.545	متوسط
2	4	صعوبات طرق تدريس اللغة العربية	3.67	.647	متوسط
3	3	الصعوبات المدرسية	3.44	.628	متوسط
4	1	الصعوبات الفردية	3.05	.843	متوسط
		الصعوبات ككل	3.46	.597	متوسط

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.05-3.67)، إذ جاءت كل من الصعوبات التعليمية، وصعوبات طرق تدريس اللغة العربية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.67)، بينما جاءت الصعوبات الفردية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.05)، وبلغ المتوسط الحسابي لصعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من



وجهة نظر أولياء الأمور ككل (3.46). وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، إذ كانت على النحو الآتي:

### أولاً: مجال الصعوبات الفردية

الجدول رقم 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالصعوبات الفردية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	7	افتقاد القدرة على الولوج للمنصات التعليمية	3.61	1.156	متوسط
2	6	الانشغال في تصفح مواقع على الإنترنت خلال الجلسة التعليمية	3.55	.959	متوسط
3	2	عدم وجود دعم من الأسرة لابنهم	3.29	1.014	متوسط
4	1	قلة الوقت الكافي للدراسة عن بعد	3.05	1.222	متوسط
5	8	ضعف القدرة عند رفع وتسليم الأنشطة المطلوبة	2.77	1.459	متوسط
6	5	تضارب بين مواعيد الأسرة والعمل والدراسة	2.74	1.304	متوسط
7	3	بيئة التعلم المنزلية غير مواتية للدراسة عن بعد	2.70	1.426	متوسط
8	4	صعوبات التعلم التي تعتمد على التكنولوجيا	2.69	1.274	متوسط
		الصعوبات الفردية	3.05	.843	متوسط

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.69-3.61)، إذ جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على "افتقاد القدرة على الولوج للمنصات التعليمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.61)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) ونصها "صعوبات التعلم التي تعتمد على التكنولوجيا" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.69). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات الفردية ككل (3.05).

### ثانياً: الصعوبات التعليمية

الجدول رقم 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالصعوبات التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	12	عدم التواجد في الحصص التي تعلم الطالب مخارج الحروف	4.14	.880	مرتفع
2	9	التأخر عن حضور الحصص من قبل أولياء الأمور للإشراف على تعليم أبنائهم	4.10	.769	مرتفع
3	10	عدم وجود اتصال بمعلم اللغة العربية وأولياء الأمور عبر المنصات	4.04	.869	مرتفع
4	16	صعوبة التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	3.99	.887	مرتفع
5	14	معلومات الحصص غير مفيدة عموماً	3.70	1.107	مرتفع
6	13	المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية غير مناسبة	3.67	1.072	متوسط
7	15	انخفاض دافعية الطلبة نحو التعلم عن بعد	2.90	1.255	متوسط
8	11	صعوبة الحضور وجهاً لوجه بين المعلم وأولياء الأمور	2.84	1.263	متوسط
		الصعوبات التعليمية	3.67	.545	متوسط

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.84-4.14)، إذ جاءت الفقرة رقم (12) والتي تنص على "عدم التواجد في حصص التي تعلم الطالب مخارج الحروف" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.14)، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها "صعوبة الحضور وجهاً لوجه بين المعلم وأولياء الأمور" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.84). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات التعليمية ككل (3.67).

ثالثاً: مجال الصعوبات المدرسية

الجدول رقم 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالصعوبات المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	18	عدم وجود منصات متخصصة في مجال تدريس اللغة العربية فاعلة للمساعدة الفنية	3.95	.891	مرتفع
2	20	عدم وجود خدمات فنية ودعم للطلبة وأولياء أمورهم	3.94	.921	مرتفع
3	21	قضاء وقت طويل أمام الجهاز الحاسوب لتلقي الرد	3.92	.919	مرتفع
4	17	قلة الخبرة أو التدريب مع التقنيات التعليمية للمعلمين والإداريين	3.75	1.016	مرتفع
5	19	عدم الاستجابة من المدرسة أو وزارة التربية والتعليم للملاحظات الفنية	3.75	.908	مرتفع
6	24	الافتقار إلى مهارات استخدام البرامج الخاصة بعملية التعلم عن بعد (الزوم-الواتس أب-الصفوف الافتراضية) وغيرها	2.95	1.258	متوسط
7	22	بطء الإنترنت وصعوبات الاتصال	2.64	1.124	متوسط
7	23	عدم توفر الأجهزة الكافية داخل المنزل	2.64	1.219	متوسط
		الصعوبات المدرسية	3.44	.628	متوسط

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.64-3.95)، إذ جاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "عدم وجود منصات متخصصة في مجال تدريس اللغة العربية فاعلة للمساعدة الفنية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.95)، بينما جاءت الفقرتان رقم (22، و23) ونصهما "بطء الإنترنت وصعوبات الاتصال"، و"عدم توفر الأجهزة الكافية داخل المنزل" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.64). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الصعوبات المدرسية ككل (3.44).

## رابعاً: صعوبات طرق تدريس اللغة العربية

الجدول رقم 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بصعوبات طرق تدريس اللغة العربية مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	25	صعوبة التدريس عن بعد في مجال مهاراتي الكتابة والقراءة	4.19	.809	مرتفع
2	28	قلة الوقت المتاح لأسرة الطالب والمعلم لتبادل الآراء	3.90	.832	مرتفع
3	26	صعوبة التدريس عن بعد في مجال المهارة الشعرية والاستماع	3.85	.964	مرتفع
4	29	عدم المتابعة اليومية من أولياء الأمور للمهارات اللغوية لأبنائهم	3.80	.943	مرتفع
5	30	صعوبة التركيز مع هذا النوع من التعليم لكونه محاط بمشتتات داخل المنزل	3.79	1.013	مرتفع
6	32	أدوات التقييم لا تراعي هذا النوع من التعليم	3.79	.956	مرتفع
7	33	صعوبة استدراك الدروس التي فاتت على الطلبة	3.66	.974	متوسط
8	31	ملل الأبناء عند استخدام التعلم عن بعد في تدريس موضوعات اللغة العربية	3.03	1.330	متوسط
9	27	عدم ملاءمة المنصات التعليمية لمجال مهارة التحدث والسلامة اللغوية والتي تساعد على النطق السليم	2.98	1.334	متوسط
		صعوبات طرق تدريس اللغة العربية	3.67	.647	متوسط

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.98-4.19)،

إذ جاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على "صعوبة التدريس عن بعد في مجال مهاراتي

الكتابة والقراءة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.19)، بينما جاءت الفقرة

رقم (27) ونصها "عدم ملاءمة المنصات التعليمية لمجال مهارة التحدث والسلامة

اللغوية والتي تساعد على النطق السليم" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ

(2.98). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال صعوبات طرق تدريس اللغة العربية ككل

(3.67).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) في صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور تعزى لمتغيرات صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي والجدول أدناه يبين ذلك.

الجدول رقم 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور حسب متغيرات صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
81	.450	3.28	أب	صلة القرابة
187	.598	3.47	أم	
37	.697	3.84	آخرون	
227	.590	3.51	بكالوريوس فأدنى	المستوى التعليمي
78	.607	3.35	دراسات عليا	
70	.688	3.73	الأول	الصف
63	.560	3.41	الثاني	
62	.590	3.34	الثالث	
60	.566	3.39	الرابع	
50	.435	3.41	الخامس	
234	.584	3.43	1-2	عدد الأبناء
71	.627	3.58	3 فأكثر	
155	.602	3.52	نكر	النوع الاجتماعي
150	.588	3.41	أنثى	

يبين الجدول (10) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور بسبب اختلاف فئات متغيرات صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الخماسي كما هو مبين في الجدول (11).

الجدول رقم 11

تحليل التباين الخماسي لأثر صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف، وعدد الأبناء، والنوع الاجتماعي على صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
صلة القرابة	7.679	2	3.840	12.500	.000
المستوى التعليمي	1.325	1	1.325	4.315	.039
الصف	4.823	4	1.206	3.926	.004
عدد الأبناء	1.853	1	1.853	6.032	.015
النوع الاجتماعي	.012	1	.012	.039	.844
الخطأ	90.609	295	.307		
الكلي	108.394	304			

يتبين من الجدول (11) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر صلة القرابة، إذ بلغت قيمة ف 12.500 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (13).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر المستوى التعليمي، إذ بلغت قيمة ف 4.315 وبدلالة إحصائية بلغت 0.039، وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس فأدنى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر الصف، إذ بلغت قيمة ف 3.926 وبدلالة إحصائية بلغت 0.004، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شففيه كما هو مبين في الجدول (14).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر عدد الأبناء، إذ بلغت قيمة ف 6.032 وبدلالة إحصائية بلغت 0.015، وجاءت الفروق لصالح 3 فأكثر.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لأثر النوع الاجتماعي، إذ بلغت قيمة ف 0.039 وبدلالة إحصائية بلغت 0.844.

الجدول رقم 12

المقارنات البعدية بطريقة شففيه لأثر صلة القرابة على صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور

المتوسط الحسابي	أب	أم	آخرون
أب	3.28		
أم	3.47	.20*	
آخرون	3.84	.56*	.37*

\* دالة عند مستوى الدلالة ( $a = 0.05$ ).

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) بين أب وأم وجاءت الفروق لصالح الأم، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a =$

0.05) بين آخرون من جهة وكل من الأب والأم من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح آخرون.

الجدول رقم 13

المقارنات البعدية بطريقة شفوية لأثر الصف على صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور

المتوسط الحسابي	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
3.73					
3.41	.33*				
3.34	.40*	.07			
3.39	.34*	.02	.05		
3.41	.33*	.00	.07	.02	

\* دالة عند مستوى الدلالة (0.05 = a)

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) بين الصف الأول من جهة وكل من الصف الثاني، والثالث، والرابع، والخامس من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح الصف الأول.

#### تفسير النتائج

أشارت نتائج البحث فيما يخص الإجابة عن السؤال الأول الرئيس إلى أن صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أثناء جائحة كورونا في دولة الكويت من وجهة نظر أولياء الأمور كانت متوسطة، إذ بلغ 3.46، كما أن جميع أبعاد صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية من وجهة نظر أولياء الأمور كانت متوسطة، فيما جاءت دراستا (الرنيتسي، 2020: السبيعي والقباطي، 2020: Fedina al et، 2017، Mayhoob، 2020) كبيرة.



وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أولياء الأمور لم يكونوا على استعداد كامل للتحويل بشكل مفاجئ للتدريس عن بعد في حالات الطوارئ والذي يولد جربة سيئة ستبقى محفورة في أذهانهم، إذ إن العمال في ظل أزمة (كورونا) وجدوا أنفسهم أمام تحديات، وسيكونون مضطرين إلى اللجوء إلى حلول سريعة في ظروف غير مواتية. وبغض النظر عن نكاء هذه الحلول، إلا أن العديد من أولياء الأمور سيجدون هذه العملية مرهقة جداً؛ لأن السرعة التي تمت في تنفيذ هذه النقلة من التعليم الوجاهي إلى التدريس عبر بعد لم تكن متوقعة ومسبوقة، وأن فرق الدعم الفني والموظفين والعاملين في المؤسسات التعليمية لم يكونوا على استعداد لمساعدة أولياء الأمور وتمكينهم من مهارات التعليم عن بعد. وتتفق نتائج الدراسات السابقة مع البحث الحالي من حيث كون التدريس عن بعد خبرة جديدة لدى الأسر إذ لا يمتلكون الخبرات الكافية التي تمكنهم من الحصول على المعرفة ونقلها من المنصات التعليمية، مما يضعهم في موقف صعب، و يقلل من دافعيتهم نحو التعليم.

وأشارت نتائج البحث للإجابة على السؤال الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (أب، أم، آخرون)، فقد وجد أن آخرون من جهة وكل من الأب والأم من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح آخرون. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة. وتعزو الباحثة أن الأم أولاً ومن ثم الأب ثانياً وآخرون في البيت ثالثاً يقع عليهم مسؤولية التدريس في الوضع العادي، وبخصوص لنتائج فروقات السؤال الثاني فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (المستوى التعليمي)، وقد جد أن حملة البكالوريوس فأدنى واجهت صعوبات في التدريس عن بعد أكثر من حملة الدراسات العليا. وتعزو الباحثة إلى أن مستوى التعليم ودرجته في الدراسات العليا ساعدت الأهالي في تعليم أبنائهم في ظل الجائحة. بالإضافة إلى نتائج فروقات السؤال الثاني فقد تبين وجود فروق ذات

دلالة إحصائية في (الصف). جاءت الفروق لصالح الصف الأول. وتعزو الباحثة إلى أن طلبة الصف الأول والثاني تباعا فقد واجه أولياء الأمور صعوبة أكثر من غيرهم كونهم تعلموا بالطريقة الوحيدة وهي التعلم عن بعد ولم يخبروا التعليم الوجاهي أصلا. بالإضافة إلى نتائج فروقات السؤال الثاني فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (عدد الأبناء). وقد جد أن الفروق لصالح 3 فأكثر. وتعزو الباحثة حجم الصعوبات في التدريس عن بعد كان أكثر في المسؤوليات من الأبناء 2 فأقل، وعارضت نتيجة دراسة؟؟؟. وأخيرا بخصوص نتائج فروقات السؤال الثاني فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (النوع الاجتماعي). وتتفق نتائج الدراسات السابقة مع البحث الحالي وهي دراسة (السعيد، 2021)، و (السبوع والدلايح وعضيبات والصريرة، 2021)، و (السبيعي والقباطي، 2020). وتعزو الباحثة هذه النتيجة كون صعوبة التدريس عن بعد واحدة باختلاف الجنس.

#### خاتمة البحث

هدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى صعوبات التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت أثناء الجائحة. وتعرف ما إذا كان هناك اختلاف بين وجهات نظر أولياء الأمور في التدريس عن بعد لأبنائهم لمنهاج اللغة العربية في دولة الكويت أثناء جائحة كورونا. وتوصلت النتائج إلى أن درجة صعوبات أولياء الأمور كانت متوسطة في جميع أبعادها. وبين البحث الحالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أولياء الأمور في (صلة القرابة، المستوى التعليمي، الصف، وعدد الأبناء)، وبين البحث الحالي أيضا عدم وجود فروق في (النوع الاجتماعي/ذكر، أنثى).

### التوصيات

في ضوء نتائج البحث، توصي الباحثة بما يأتي:

1- استثمار نتائج البحث الحالي، التي أشارت إلى درجة صعوبات أولياء الأمور في التدريس عن بعد لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، لأجل تحسين أداء تلك المنصات بشكل أكثر فاعلية في منهاج اللغة العربية، وباقي الاختصاصات وحقول العلوم الأخرى.

2- تركيز وزارة التربية والتعليم في الكويت على الوقوف على صعوبات التدريس عن بعد ومشكلات أولياء الأمور فيها.  
مقترحات الدراسة

في ضوء نتائج البحث، تقترح الباحثة ما يأتي:

- 1- إجراء دراسات حول أداء المنصات التعليمية في كل الاختصاصات والمجالات للوقوف على أدائها ومساعدة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم.
- 2- إجراء دراسة للعلاقة بين أداء تلك المنصات التعليمية في العام الماضي وأدائها في الوقت الراهن.
- 3- إجراء دراسات تجريبية متخصصة على مستوى الدولة وبإشراف خبراء ومشرفين وأعضاء هيئة تدريس في الجامعات، لرفع أداء مستوى التعلم عن بعد.

المراجع

- أبو رباغ، مها. (2021). درجة توظيف التعليم عن بعد في رياض الأطفال في ظل جائحة كوفيد-91 من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- أبو عباة، أثير (2021). تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية. 261-231، (3)29،
- الأمم المتحدة (2020). موجز سياساتي: التعليم أثناء جائحة كوفيد - 19 وما بعدها. متوفر: <http://uis.unesco/sites/default/files/doc>
- الرننيسي، محمد (2020). معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين - دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا- 19. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(38)، 74-57.
- السبوع، ماجدة والدلابيح، عبدالرزاق وعضبيات، أنس والصرابرة، ايداد (2021). واقع التعليم عن بعد لمقررات العلوم واللغة الإنجليزية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(8)، 21-34.
- السبيعي، علي والقباطي، علي (2020). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للنشر العلمي. 577-553، (2)21،

العنزي، سامي والسعيد، عيد(2021). التعلم عن بعد كخيار استراتيجي في فنلندا في مجابهة كوفيد19 وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت(دراسة مقارنة). مجلة الدراسات والبحوث التربوية.276-252،(1)1،

فطري، ويويك .(2021) تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-19 في المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة سلطان سيف الدين الإسلامية الحكمية جمبي، أندونيسيا.

قنديل، علاء(2020). دور الأسرة في تعليم الأبناء عن بعد. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

الكلاك، عائشه والمولي، عبدالله (2008). صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. 23-1،(3)7،

محمد. زايد والبشير،المركز(2020). أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا. مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية.511-488،(4)9،

وزارة التربية والتعليم في الكويت(2021). الإدارة المركزية للإحصاء. متوفر:

<https://www.csb.gov.kw/Pages/Statistics?ID=58&ParentCatID=70>

وزارة التربية والتعليم العالي الكويتية(2014). تقرير التعليم للجميع. متوفر:

<https://www.moe.edu.kw/teacher/Documents.pdf>

وزارة التربية والتعليم العالي الكويتية(2012). الوثيقة الوطنية لمنهج اللغة العربية المرحلة

المتوسطة، ط.1. متوفر: <https://www.moe.edu.kw>

اليونيسيف (2020). حالة الطوارئ العالمية المرتبطة بكوفيد-19. تم الاسترجاع من:  
<http://www.un.org/ar/coronavirus>

#### المراجع الأجنبية:

- Bahrudin U. and Febriani S.(2020). Student's perceptions of Arabic online learning during COVID-19 emergency. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(4), 1483-1492.
- Bao W.(2020). COVID-19 and Online Teaching in Higher Education: A Case Study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2): 113-15,  
<https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Budiman R.(2015). Distance Language Learning: Students' Views of Challenge and Solutions. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*,6(3),137-147.
- Burdina, G., Krapotkina, I., & Nasyrova, L. (2019). Distance Learning in Elementary School Classrooms: An Emerging Framework for Contemporary Practice. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1-16.
- Dabaj, F., & YETKİN, A. (2011). Analysis of communication barriers to distance education: A review study. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 1(1), 1-15.
- Febriani S., Widayanti R., Amrulloh M. and Mufidah A.(2020). Arabic Learning for Elementary School During COVID-19 Emergency in INDONESIA. *Journal Bahasa dan Sastra*,14(1),67-80.  
DOI: [10.19105/ojbs.v14i1.3194](https://doi.org/10.19105/ojbs.v14i1.3194)
- Fedina, N. V., Burmykina, I. V., Zvezda, L. M., Pikalova, O. S., Skudnev, D. M., & Voronin, I. V. (2017). Study of Educators' and Parents' Readiness to Implement Distance Learning Technologies in Preschool Education in Russia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(12), 8415-8428.
- Foti, P. (2020). Research in Distance Learning in Greek Kindergarten Schools during the Pandemic of Covid-19 Possibilities, Dilemmas,

- Limitations. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 5(1), 19-40.
- Lie, A., Tamah, S. M., Gozali, I., Triwidayati, K. R., Utami, T. S. D., & Jemadi, F. (2020). Secondary school language teachers' online learning engagement during the Covid-19 pandemic in Indonesia. *Journal of Information Technology Education*, 19, 803-832.  
<https://doi.org/10.28945/4626>
- MahyooB M.(2020). Challenges of e-Learning during the COVID-19 Pandemic Experienced by EFL Learners, *Arab World English Journal (AWEJ)* , 11(4), Pp. 351-362.  
DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no4.23>
- Sari, T., & Nayır, F. (2020). Challenges in Distance Education During the (Covid-19) Pandemic Period. *Qualitative Research in Education*, 9(3), 328-360.
- Sugianto A. and Ulfah N.(2020). Construing the Challenges and Opportunities of Intercultural Language Teaching Amid Covid-19 Pandemic: English Teachers' Voices. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*,5(3),363-381.