

## درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الواحد والعشرين في التدريس من وجهة نظر المديرين

زيد عقله محمود الشرع (\*)

تاريخ القبول

2022/8/8

تاريخ الاستلام

2022/5/1

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر المديرين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتم تقسيمها إلى مجالين هما (مهارات تعلم القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية) وتكونت اداة الدراسة من (31) فقرة، تكونت عينة الدراسة من (90) مديرا ومديرة، اظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة تقدير المديرين لدرجة توظيف المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح الخبرة (11 سنة فأكثر).

الكلمات المفتاحية: معلمي اللغة العربية، مهارات القرن الحادي والعشرين، مديري المدارس.

## The Degree of Implementing the Skills of the 21<sup>st</sup> Century in Teaching by Arabic Language Teachers from Principals Perspective

### **Absract**

This study aimed to identify the degree of implementing the skills of the 21<sup>st</sup> century in teaching by Arabic language teachers from principals' perspective. The researcher used the Descriptive approach, and the study sample consisted of (90) Female and male principals. To collect data, Questioner used which consisted of (31) paragraphs divided into two sectors (21<sup>st</sup> learning skills, and Life skills). The result showed that the degree of implementing the skills of the 21<sup>st</sup> century in teaching by Arabic language teachers from principals' perspective was moderated with an average (3.66 out of 5). The findings also showed there are statistically significant differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) referring to principals' sex (male and female) in favor of females. In addition, there were statistically significant differences referring to years of experience in favor of (11 years and more).

**Key words:** Arabic Language Teacher, Skills of the 21<sup>st</sup> Century, Principals

## مقدمة

يتصف العصر الحالي بأنه عصر الانفجار المعرفي، والتطور المتسارع بالمعارف وتطور وسائل التعليم والتعلم، إضافة إلى التطور التكنولوجي والتقني، الأمر الذي انعكس على العملية التعليمية؛ إذ أصبح من اللازم تطوير النظام التعليمي بكافة مكوناته.

وحتى يتمكن الأفراد من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لا بد من إعدادهم بشكل كاف واكتسابهم المهارات التي تساعدهم على التعايش مع متطلبات القرن الحادي والعشرين (عواشريه، 2010).

الأمر الذي يفرض على المعلم تغيير دوره في العملية التعليمية، بدل أن يكون ملقنا فهو ميسر وموجه لتعلم الطلبة، وعلى المعلم أن يكون على قدر عال من الوعي والكفاءة المهنية، بحيث يطور من معارفه واتجاهاته وأن يمتلك الكفايات التدريسية الحديثة التي تتلاءم مع هذه التغيرات (الغامدي، 2018).

وحتى يستطيع المتعلمون مواكبة التطورات والتحول نحو الاقتصاد المعرفي المعلوماتي، فلا بد لهم من التسلح بمجموعة من المهارات التي يتم اكتسابها من خلال النظم التعليمية، وتقع على عاتق القائمين على النظم التربوية مسؤولية صياغة النظم التعليمية التي تمكن الطلبة من اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تمكنهم من اكتساب المعرفة ونتاجها وتوظيفها (العتيبي، 2020).

وهذا الأمر دفع الأنظمة التعليمية إلى إعادة النظر في سياساتها، وتسليح المعلمين والمتعلمين بمهارات القرن الحادي والعشرين؛ لذا بات من الضروري إعادة النظر بأدوار العاملين في المؤسسة التعليمية وإعداد المعلمين (الرواضية، 2021).

وأولت النظم التربوية المعلم عناية خاصة؛ وذلك لأنه يعد ركيزة نجاح عملية التعلم، ودوره المهم في صقل شخصيات الطلبة وتشكيل اتجاهاتهم، وتأهيلهم وتدريبهم ليتكيفوا مع متطلبات القرن الحادي والعشرين (الطوخي وعبد الغني، 2017).

وتعتبر مهارات القرن الحادي والعشرين المفتاح لتطوير الأنظمة التعليمية وتنميتها، والتطوير من قدرات الطلبة وتنمية مهاراتهم وجعلهم أكثر قدرة على التنافس في سوق العمل (Talat & Chaudhry, 2014)، الأمر الذي يحتم على المعلم توظيف هذه المهارات في تصميم الأنشطة التعليمية وتوجيه الطلبة ومساعدتهم لاكتساب هذه المهارات.

وعند قيام المعلم بتدريس مهارات القرن الحادي والعشرين فمن الضروري أن يوضح للطلبة ما هي المهارات التي سيمارسونها في الموقف التعليمي، وعلى المعلم أن يراعي عدة أمور عند تطبيق

التعلم كأن تستند طرق التعلم على الاستنباط، ويتم دمج التقنيات التربوية الحديثة في العملية التعليمية (العنزي، 2020).

ويعد معلم اللغة العربية ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية؛ فهو المسؤول عن تعليم اللغة للطلبة، ومن المعروف أن مهارة القراءة والكتابة والتعبير يكتسبها الطالب في المقام الأول في حصص اللغة العربية، ولا نغفل هنا عن دور معلم اللغة العربية في مساعدة زملائه ودوره الفاعل في المشاركة بالأنشطة والمهرجانات المدرسية، لذا؛ فمن الضروري أن يمتلك معلم اللغة العربية المهارات التي تؤهله للقيام بمهامه، ومن أهم هذه المهارات، مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين (الخشاتي، 2021).

وفي تعليم اللغة العربية لا بد من توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين، ومن بين هذه المهارات توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، واستخدام الاستراتيجيات التدريسية المتمركزة حول الطالب، والمعلم هنا هو مفتاح المعرفة للطالب؛ إذ تتعكس مهاراته وخبراته والأساليب التدريسية التي يتبعها على جودة التعلم عند الطلبة (معمر، 2009).

#### مشكلة الدراسة

تعتبر مادة اللغة العربية من أهم المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة، وعملية تعلمها بشكل سليم يضمن تعلم الطلبة بباقي المواد الدراسية، ولأن المعلم هو ركيزة العملية التعليمية ومفتاح التعلم فلا بد أن يمتلك قدرا عاليا من المعرفة والمهارات التي تمكنه من تحقيق التعلم الذي تسعى إليه المؤسسات التعليمية، ولأننا نعيش في عصر المعرفة والعولمة لا بد أن يتم تعليم الطلبة بما يتناسب مع احتياجاتهم ومتطلبات هذا العصر، وأن يتم إكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين.

ومن خلال اطلاع الباحث على عدد من الدراسات السابقة، فقد لاحظ ضعفا في درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، مثل دراسة حمادي وآخرين (2021) ودراسة الربيعان (2021)، ومن خلال نتائج دراسة استطلاعية قمت بها على عينة من معلمي اللغة العربية فقد أظهرت النتائج أن عددا كبيرا من المعلمين لا يمتلكون المعرفة الكافية حول مهارات القرن الحادي والعشرين، وأن معظم المعلمين لا يزالون يتبعون أسلوب التعليم التقليدي، ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة لدي والتي تتمثل بالإجابة عن الأسئلة التالية:

### أسئلة الدراسة

- 1) ما درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟
- 2) هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى لمتغير (الجنس والخبرة)؟

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

- 1) درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون.
- 2) أثر متغيري الدراسة (الجنس، والخبرة) في وجهة نظر المديرين في درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.

### أهمية الدراسة

للدراسة الحالية أهميتان:

- 1) الأهمية النظرية: يتوقع أن تشكل هذه الدراسة إضافة إلى الأدب النظري فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية، ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- 2) الأهمية العملية: يتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة:
  - 1) مديرو المدارس في تعرف واقع أداء معلمي اللغة العربية التدريسي، ومدى تطبيقهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة، ومدى امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 2) القائمون على برامج تدريب المعلمين، في معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية بما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 3) معلمو اللغة العربية، في تعرف أهمية تمكينهم وتعميق معرفتهم لمهارات القرن الحادي والعشرين.

### حدود الدراسة

- الحد الموضوعي:** درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.
- الحد المكاني:** المدارس الحكومية في محافظة عجلون.
- الحد البشري:** مديرو المدارس الحكومية في محافظة عجلون.
- الحد الزمني:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021-2022.

### مصطلحات الدراسة

مهارات القرن الحادي والعشرين: " مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين" (شليبي، 2014: 6).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها المهارات (مهارات التعلم، والمهارات الحياتية) والتي يهدف معلم اللغة العربية إلى إكسابها للطلبة عن طريق تصميم مجموعة من المواقف التعليمية ومن خلال استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة، لتمكين الطلبة من اكتساب المعرفة التي يحتاجونها في ظل الانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الحالي.

وتعرف درجة التوظيف إجرائياً بأنها "الدرجة الكلية التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على الأداة التي أعدت خصيصاً لذلك.

### الإطار النظري والدراسات السابقة

تعتبر اللغة العربية من اللغات السامية من بين لغات العالم، ويكفيها أهمية أنها لغة القرآن الكريم، وتتميز اللغة العربية بالعديد من المميزات المختلفة عن باقي لغات العالم؛ فهي ذات مفردات وفيرة، وأساليب وتراكيب لغوية متنوعة، وتتميز بأنها لغة مرنة وقابلة للاشتقاق وغيرها من المميزات، واللغة العربية تتميز بالتطور والتغير ومواكبة كل جديد؛ لذا فمن المهم أن يمتلك معلموها المهارات والمعارف التي تمكنهم من تعليمها (الوائل، 2004).

واللغة العربية ضمن إطار مهارات القرن الحادي والعشرين تقع في أعلى الهرم المعرفي، فهي أساس العملية التعليمية التعلمية؛ تهتم بصقل شخصية الطلبة وتوجيههم التوجيه السليم وتعريفهم بهويتهم الثقافية والدينية، ليكونوا قادرين على تحديد هويتهم والدفاع عنها (أبو شنب، 2007).

ويرى الباحث ضرورة تنمية معلمي اللغة العربية مهنياً، وإكسابهم المهارات الحديثة التي تمكنهم من مواكبة التطورات الحديثة، لا سيما مهارات القرن الحادي والعشرين، فلا بد للمعلم من الإلمام بها وتوظيفها بالشكل الأمثل في عملية التعلم.

وجاء في المسيعدين وآخرون (2016) ضرورة تعليم الطلبة في حصص اللغة العربية مهارات التفكير، وتشمل مهارات التفكير العليا، مثل مهارة الإبداع، والتفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارة التحليل والتركيب للمواقف، والتشارك والعمل الجماعي، ومهارة التواصل بكل أشكاله.

### مهارات القرن الحادي والعشرين

يعتبر التكامل بين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التعليم، نهجا لتحقيق الأهداف التعليمية، فهي توفر إطارا يؤهل الطلبة للانخراط في العملية التعليمية (شليبي، 2014).

### المناهج في ظل مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين:

ظهرت الحاجة إلى تغييرات أساسية في المناهج الدراسية لتكييفها ضمن مهارات القرن الحادي والعشرين، وحتى يتمكن الطالب من اكتساب هذه المهارات وتنميتها (المفتي، 2021):

1) فيما يتعلق بالأهداف التعليمية، يجب أن تركز الأهداف على الجوانب المهارية والانفعالية أكثر من تركيزها على الجوانب المعرفية، وأن تهدف إلى إكساب الطالب مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، وتنمية قدرته على صنع القرارات وإدارة الأزمات، إضافة إلى إكسابه المهارات التكنولوجية، ومهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.

2) فيما يتعلق بالمحتوى، أن تكون المناهج الدراسية تحاكي واقع الطلبة والمشكلات في مجتمعاتهم، وأن يتم تنظيم المحتوى في صورة مواقف أكاديمية وحياتية، ومواقف للمناقشة والحوار.

3) استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث يستخدم المعلم استراتيجيات تدريسية تتلاءم مع الأهداف التعليمية والمحتوى الدراسي، مثل استراتيجية التعلم القائم على المشاريع، واستراتيجية حل المشكلات والتعلم التعاوني.

4) التقنية الرقمية، يجب توظيف الأساليب التكنولوجية المناسبة لتعليم المحتوى وتعلمه في المواقف التعليمية التعليمية.

5) فيما يتعلق بأساليب التقويم، لابد من استخدام الأسئلة البحثية ومواقف متنوعة، وأسئلة تقيس اكتشاف الأنماط وتكوين العلاقات والاستنتاجات.

## مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين:

### (1) مهارة تعلم التعلم وتعلم الابتكار:

(1) التشارك: يعد إكساب الطلبة القدرة على التشارك أحد أهم المخرجات التعليمية؛ ذلك لأن الأفراد الذين يتميزون بالقدرة على التشارك يظهرون أداءً أفضل عند العمل ضمن فريق، ويسهم تدريب الطلبة على العمل بشكل تعاوني في إنجاح التدريس وتعليمهم ضمن منهجيات تعلم تشاركية، ويتميز التشارك الجيد بأنه يعزز قدرة الطالب على التواصل بين الأفراد، وحل الخلافات، وإدارة المهام (أكاديمية الملكة رانيا للتدريب، 2021).

(2) التفكير الناقد وحل المشكلات: يعتبر التفكير الناقد وحل المشكلات سمة مميزة للتفكير العلمي، وعلى المعلم أن يطور قدرات المتعلمين على التفكير بالقضايا والمشكلات التي يتعلمونها ويطبقونها في حياتهم اليومية، ويتصف التفكير الناقد الجيد بأربعة مهارات أساسية هي: تحليل النظم، وتحليل الحجج، والإبداع، والتقييم (Steven, 2012).

(3) التفكير الإبداعي: يعرف الإبداع بأنه أي نشاط يؤدي إلى إنتاج ما هو جديد وأصيل وذو جودة عالية، ومهارة التفكير الإبداعي يمكن تنميتها بالممارسة، من خلال تصميم أنشطة تعليمية تنمي قدرة الطلبة على طرح الأسئلة المهمة والانفتاح للأفكار الجديدة (تريلنج وفادل، 2013).

(4) التواصل: يعرف التواصل بأنه مهارة اجتماعية يتم من خلالها تبادل المعلومات لنقل المعرفة وفهم المعنى وتحقيق الأهداف المنشودة وتشمل مهارات التواصل: تحديد المخرجات المنشودة، صياغة رسائل واضحة، نمذجة عقول الآخرين، الالتزام بالتقاليد، مراعاة الاختلافات الثقافية والاجتماعية، اختيار قنوات الاتصال، الاستماع الفعال، والقراءة العميقة (أكاديمية الملكة رانيا، 2021).

### (2) المهارات الحياتية والوظيفية:

أصبح من المهم الاهتمام بتطوير مهارات الطلبة التي تمكنهم من تطوير حياتهم المهنية، ومن ضمن هذه المهارات: المرونة والقدرة على التكيف، والمهارات الاجتماعية والثقافية، والانتاجية والمسائلة، والقيادة والمسؤولية (صالح، 2016).

### 3) مهارة الثقافة الرقمية:

وتركز هذه المهارة على إكساب الطلبة القدرة على التمييز بين الحقائق والتحقق من مصادر النشر والتكنولوجيا التي تقف وراءها وتشمل هذه المهارة: الثقافة المعلوماتية، وثقافة الإعلام، وثقافة المعلومات والاتصالات (السيد، 2019).

### التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين:

نتيجة لتأثر العملية التعليمية بالتطور العلمي والتكنولوجي المتزايد، وتغير دور المعلم في العملية التعليمية فقد فرضت تحديات كبيرة أمام المعلم، ومن ضمن هذه التحديات (العمرى، 2016):

- 1) على المعلم أن يراعي حاجات المجتمع وحاجة بيئته المدرسية في تصميم التعلم.
- 2) أن يكون متعاوناً مع الطلبة، ويساعدهم على الابتكار وخلق معارف جديدة.
- 3) أن يكون قادراً على توظيف التقدم التقني وتوظيف أدواته في إثراء العملية التعليمية.
- 4) أن يكون قادراً على توظيف استراتيجيات تدريس حديثة تنمي مهارات الطلبة وتشمل مجالات الأنشطة الحياتية.

### الدراسات السابقة

هدفت دراسة الحربي والتونسي التعرف إلى مدى ممارسة معلمات اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر المعلمات ومشرفات اللغة العربية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (183) معلمة ومشرفة، وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدلالة لفظية غالباً لمهارات الإبداع والتعلم، والمهارات الرقمية، بينما جاءت بدلالة لفظية دائماً لممارسة المهارات الحياتية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

هدفت دراسة الربيعان (2021) التعرف إلى وضع تصور مقترح للكفايات البحثية لمعلمات العلوم في ضوء أدوار معلم القرن 21 بالرياض. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (180) معلمة، أظهرت النتائج وجود ضعف في توافر الكفايات البحثية في ضوء أدوار معلم القرن 21 لدى معلمات العلوم، وجاء توافر الكفايات البحثية

المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي، تلاه الكفايات البحثية المتعلقة بمهارات التعلم والإبداع، وتم التوصل إلى تصور مقترح مبني على نظرية النظم.

هدفت دراسة الحمادي وآخرين (2020) التعرف إلى مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن تتوفر في معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدول الخليج، ومدى تمكينهم من هذه المهارات بصورة عامة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (1308) معلما للغة العربية ومشرفين تربويين وموجهين، اظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من بينها التوصل إلى قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوفر في معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام وتتضمن ثلاث مجالات: التعلم والإبداع، مهارات المعلومات والإعلام والتقنية، والمهارات الحياتية والمهنية.

هدفت دراسة نورايمي (Norahmi, 2017) إلى تعرف آراء الطلبة وتصوراتهم حول درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتعلق بالتدريس، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من الملتحقين ببرنامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية، واظهرت النتائج توقع الطلبة لأبرز مهارات معلم القرن الحادي والعشرين وهي الكفاءة، والمهنية، واستخدام التقنية الحديثة حيث كانوا قريبين جدا من حيث المهارات مما هو متوقع منهم.

هدفت دراسة مهردسدين (Mohdrudin, 2015) إلى معرفة استعداد المعلمين لتطبيق التعليم المبني على مهارات القرن 21 حيث توفر فهم ومعرفة المعلمين بتطبيق مهارات القرن 21 في أثناء تدريسهم وممارساتهم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من 107 معلمين، وأظهرت النتائج استعداد المعلمين لتطبيق التعلم المبني على مهارات القرن 21 كانت مرتفعة، وأنها الأكثر لدى حملة الدراسات العليا من المعلمين.

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

### منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي (نمط الدراسات المسحية) لملاءمته أغراض الدراسة والإجابة عن أسئلتها. ويستهدف هذا المنهج الحصول على البيانات Raw Data من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر، والأداة المستخدمة في الحصول على البيانات في هذه البحوث غالبا هي الاستبانة.

Questionnaire

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية عجلون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021-2022، حيث بلغ عدد المدارس (130) مدرسة، وبلغ عدد المديرين (49) مديرا و(81) مديرة.

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (90) مديرا ومديرة، منهم (50) مديرة، و(40) مديرا، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة (90) فرداً حسب متغيري الدراسة، وهما: الجنس، والخبرة.

جدول (1): توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري الدراسة: الجنس والخبرة

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	مدير	40	0.44
	مديرة	50	0.56
	المجموع	90	100.0
الخبرة الإدارية	10 سنوات فأقل	43	0.48
	11 سنة فأكثر	47	0.52
	المجموع	90	100.0

### أداة الدراسة

لجمع بيانات الدراسة ومن ثم الإجابة عن أسئلتها، تم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، حيث تم إعدادها على مراحل وخطوات هي كالآتي:

(1) مراجعة الأدب النظري المتعلق بتدريس اللغة العربية والأهداف التي تسعى لتحقيقها، والأدب النظري المتعلق بمهارت تعلم القرن الحادي والعشرين، والاستعانة بالأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة.

(2) تم إعداد مقياس أولي تكون من جزأين؛ الأول: البيانات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، والجزء الثاني: استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين ومكونة من مجالين: مجال مهارات التعلم، وتكونت من (20) فقرة موزعة على أربع مجالات، ومجال المهارات الحياتية وتكونت من (11) فقرة.

### صدق المقياس وثباته

(1) **الصدق الظاهري للأداة:** تم الاعتماد على الصدق الظاهري Face Validity وصدق المحتوى (المضمون) Content Validity في تقدير صدق المقياس؛ وذلك من خلال عرضه على مجموعة تحكيم مكونة من (8) محكمين متخصصين في المناهج العامة والتدريس، والمشرفين التربويين، ومعلمي اللغة العربية؛ وذلك لتقدير مدى شمولية المقياس لمحتواه وصلاحيته علمياً ولغوياً لمعرفة درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى عينة الدراسة، ومن خلال ملاحظات مجموعة التحكيم تم حذف ودمج بعض الفقرات، ليصبح عدد فقرات المقياس النهائي (31) فقرة.

(2) **ثبات أداة الدراسة:** وللتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cranach Alpha) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (2) الذي يوضح معاملات الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ).

جدول (2): معاملات الثبات (الفا كرونباخ) لمجالات الدراسة والأداة ككل

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	مهارت تعلم القرن الحادي والعشرين	مهارة التفكير الناقد	0.92
		مهارة التفكير الإبداعي	0.86
		مهارة التشارك	0.79
		مهارة التواصل	0.78
2	المهارات الحياتية	11	0.89
	الأداة ككل	31	0.85

### الوزن النسبي:

ومن اجل تحليل البيانات والتعرف على درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الفقرات وذلك حسب الدرجات الآتية: درجة (1) تعبر عن قليلة جداً، درجة (2) تعبر عن قليلة، درجة (3) تعبر عن متوسطة، درجة (4) تعبر عن كبيرة، درجة (5) تعبر عن كبيرة جداً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة؛ تم استعمال المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول (3):

جدول (3): توزيع الأوزان على فقرات الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	1	2	3	4	5
درجة التوظيف	قليل جداً	قليل	متوسط	كبير	كبير جداً

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات، ولتحديد درجة الموافقة، فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية (الشريفين والكيلاني، 2007):

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

$$(1-5) / 3 = 1.33 \text{ (طول الفئة)}$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة. والجدول (4) يوضح المقياس في تحديد مستوى الملاءمة للمتوسط الحسابي؛ وذلك للإفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

جدول (4): مقياس تحديد مستوى الملائمة للمتوسط الحسابي

درجة التوظيف	المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 - 1
متوسطة	3.67 - 2.34
مرتفعة	5 - 3.68

#### المعالجات الإحصائية:

ولأغراض المعالجة الإحصائية، ومن ثم الإجابة عن أسئلة الدراسة، تم إدخال البيانات على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليلها. وللإجابة عن السؤال الأول تم استخدام الإحصاءات الوصفية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات أداة (مقياس) الدراسة، وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار (Independent sample t-test) لمعرفة أثر متغير الجنس والخبرة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون في درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول؛ ونصه: " ما درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟ وللإجابة هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على مجالات الدراسة والأداة ككل، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	مجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوظيف
	مجال "مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين" ككل	3.67	0.77	1	متوسطة
	مجال "المهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين" ككل	3.60	0.78	2	متوسطة
	الأداة ككل	3.66	0.77		متوسطة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة تراوحت بين (3.60-3.67)، جاء في المرتبة الأولى مجال "مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين" بمتوسط حسابي (3.67) وبدرجة توظيف متوسطة، وتلاه مجال "المهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين" بمتوسط حسابي (3.60) بدرجة توظيف متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لأداة الدراسة ككل (3.66) بدرجة توظيف متوسطة. كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة على حدة، جداول (6-7) توضح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة أفراد المبحوثين على مجال "مهارات التعلم" مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
مهارات تعلم القرن الحادي والعشرين					
مهارة التفكير الناقد					
3	تدريب الطلبة على النقد بموضوعية وتشجيعهم على التعبير عن آرائهم.	3.91	0.70	1	مرتفعة
2	تصميم أنشطة تعليمية لتنمية مهارات التفكير العليا تناسب مستوى الطلبة اللغوي.	3.85	0.71	2	مرتفعة
4	التركيز على التعلم القائم على المشروعات وحل المشكلات.	3.81	0.67	3	مرتفعة
5	تدريب الطلبة على تقويم وتحليل الحجج بفاعلية.	3.79	0.90	4	مرتفعة
1	توجيه الطلبة إلى الجمع والربط بين المعلومات وتفسيرها وبناء الاستنتاجات.	3.76	0.76	5	مرتفعة
	المتوسط الحسابي لمهارة التفكير الناقد ككل	3.82	0.75		مرتفعة
مهارة التفكير الإبداعي					
	تطوير أفكار لغوية متنوعة وتنفيذها وتفسيرها للطلبة بفاعلية.	3.69	0.84	1	مرتفعة
	توظيف استراتيجيات حديثة في تدريس اللغة العربية مثل استراتيجية ما وراء المعرفة، واستراتيجية التفكير المتشعب وغيرها.	3.62	0.96	2	متوسطة
	ينوع المعلم في الأنشطة اللغوية التي تساعد في تنمية مهارات التفكير الإبداعي اللغوي مثل صياغة الأسئلة وتوجيهها والإلقاء وغيرها.	3.59	0.83	3	متوسطة
	تقديم أعمال إبداعية أثناء التدريس من خلال القصص، توظيف التكنولوجيا في التدريس.	3.54	0.85	4	متوسطة
	تطوير أفكار لغوية متنوعة وتنفيذها وتفسيرها للطلبة بفاعلية.	3.51	0.45	5	متوسطة

متوسطة		0.77	3.59	المتوسط الحسابي لمهارة التفكير الإبداعي ككل	
مهارة التشارك					
	1	0.48	3.69	تشكيل مواقف تعليمية تراعي توزيع الأدوار والمهارات اللغوية بين الطلبة.	3
	2	0.71	3.67	تضمين مواقف تعليمية تعتمد على العمل الجماعي.	5
	3	0.67	3.62	تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التعلم التعاوني.	4
	4	0.90	3.59	استخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على التعلم التعاوني مثل العصف الذهني، الحوار والمناقشة.	2
	5	0.76	3.52	توظيف التغذية الراجعة بين الأقران لتشجيع الطلبة على تقبل النقد والرأي الآخر.	1
متوسطة		0.70	3.62	المتوسط الحسابي لمهارة التشارك ككل	
مهارة التواصل					
مرتفعة	1	0.96	3.72	توظيف المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية باعتبارها عادات سلوكية واجتماعية.	3
مرتفعة	2	0.83	3.69	تدريب الطلبة على استخدام الاتصال الفعال لتحقيق بعض الأهداف مثل الإرشاد، الإقناع والتحفيز وغيرها.	1
متوسطة	3	0.85	3.67	تصميم أنشطة تعليمية تنمي مهارات التواصل اللفظية والكتابية.	4
متوسطة	4	0.82	3.62	مراعاة لغة الجسد والإيماءات والتواصل البصري ونبرة الصوت أثناء حصة القراءة.	5
متوسطة	5	0.79	3.59	استخدام استراتيجيات تدريسية تنمي مهارات التواصل مثل استراتيجية لعب الأدوار.	2
متوسطة		0.85	3.66	المتوسط الكلي لمهارة التواصل	
متوسطة		0.77	3.67	المتوسط الحسابي لمهارات التعلم القرن الحادي والعشرين	

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المديرين جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (0.77)، وقد حصلت مهارة "التفكير الناقد" على أعلى درجة توظيف وبمتوسط حسابي

(3.82) بتقدير مرتفع، وجاءت درجة توظيف مهارة "التواصل" بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (3.62) وتقدير متوسط، تلاها مهارة "التشارك" وبمتوسط حسابي (3.62) بدرجة توظيف متوسطة، وأخيرا جاءت مهارة "التفكير الإبداعي" بمتوسط حسابي (3.82) ودرجة توظيف متوسطة أيضا.

**جدول (7):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة أفراد المبحوثين على مجال "المهارات الحياتية" مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
3	يمتلك مهارة على تهيئة مواقف تعليمية تحمل المتعلمين على المناقشة والحوار.	3.72	0.63	1	مرتفعة
10	يبتكر مواقف قائمة على توزيع الأدوار.	3.70	0.87	2	مرتفعة
2	يهيئ مواقف حياتية تدريب المتعلمين على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات.	3.68	0.73	3	مرتفعة
4	يزود المتعلمين بخبرات عن كيفية التعامل مع الخبراء والمختصين.	3.65	0.70	4	متوسطة
1	يمتلك مهارة تدريب المتعلمين على صياغة الأهداف.	3.62	1.00	5	متوسطة
3	يمتلك مهارة تصميم مواقف تعليمية تتطلب تنفيذ القرارات بدقة.	3.59	0.78	6	متوسطة
8	يزود الطلبة بخبرات عن كيفية التعامل مع الخبراء.	3.57	0.84	7	متوسطة
11	يعزز مسؤولية المتعلمين تجاه البيئة الاجتماعية والطبيعية.	3.56	0.52	8	متوسطة
6	يصمم مواقف تعليمية لتدريب الطلبة على القيادة والمبادرة.	3.53	0.96	9	متوسطة
9	يطرح مواقف يتحمل فيها الطلبة المسؤولية الجماعية وحل المشكلات.	3.49	0.65	10	متوسطة
5	يزود الطلبة بخبرات إدارة الوقت بالشكل الأمثل.	3.48	0.89	11	متوسطة
	متوسط توظيف المهارات الحياتية	3.60	0.78		متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة توظيف معلمي اللغة العربية للمهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المديرين جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.60)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.48-3.78) وقد حصلت الفقرة " يمتلك مهارة على تهيئة مواقف تعليمية تحمل المتعلمين على المناقشة والحوار." على أعلى درجة توظيف، بينما حصلت الفقرة " يزود الطلبة بخبرات إدارة الوقت بالشكل الأمثل." على أقل درجة توظيف.

**النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:** " هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى لمتغير (الجنس والخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (T-test) لمعرفة درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى لمتغير: الجنس: (ذكر، أنثى)، ومتغير الخبرة: (أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر) والجدول (5) يبين تلك القيم.

**الجدول (6):** نتائج تطبيق اختبار (t-test) تبعا لمتغير الجنس والخبرة

المتغير	فئة المتغير	المتوسط الحسابي	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	3.22	1.50	88	0.01
	أنثى	3.41			
الخبرة	أقل من 10 سنوات	3.12	2.76	88	0.02
	10 سنوات فأكثر	3.39			

\* نو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من وجهة نظر المديرين

تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة (10 سنوات فأكثر).

### مناقشة النتائج:

**(1) النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** أظهرت النتائج أن درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس جاءت بدرجة متوسطة على مجالات الاستبانة ككل، وقد جاءت مهارات التعلم (التفكير الناقد، والإبداع، والتواصل، والتشارك) على متوسط أعلى من مجال المهارات الحياتية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمي اللغة العربية لم يتلقوا التدريب الكافي حول توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين، وأنهم لا يمتلكون المعرفة العميقة بها، كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن مناهج اللغة العربية في المدارس الحكومية لا تدعم تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، كما قد تعزى النتيجة إلى ضعف الإمكانيات وعدم ملاءمة البيئة الصفية لتطبيق استراتيجيات تدريسية ضمن هذه المهارات، كما قد تعزى النتيجة إلى الأعباء الملقاة على عاتق معلم اللغة العربية بجانب مهمة التدريس، وأن الطلبة يجدون أن التعلم التقليدي هو الأسهل بالنسبة لهم.

**(2) النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المديرين تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، قد تعزى هذه النتيجة إلى أن المديرات يؤثرن بشكل أكبر على معلماتهن، وأن المعلمات يسعين دوماً إلى تطوير أدائهن، كما أن المديرات والمعلمات أكثر التزاماً بالدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم من المعلمين والمديرين الذكور، كما قد تساعد طبيعة الطالبات في مدارس الإناث المعلمات على تطبيق مهارات تعلم القرن الحادي والعشرين، فهن أكثر هدوءاً والتزاماً بالدوام المدرسي.

أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة فقد أظهرت النتائج وجود فروق لصالح الخبرة الأطول، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المديرين أصحاب الخبرات الأطول قد حققوا خبرة ومعرفة أكثر فيما يتعلق بالتعلم والاستراتيجيات التدريسية والتعامل مع المعلمين، كما أنهم يبحثون دوماً عن سبل تطوير أداء معلمهم وطلبتهم على اعتبار أنها مؤشر قوي لأدائهم في مدارسهم.

### التوصيات

- 1) عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية لتوعيتهم وتأهيلهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، خاصة المهارات الحياتية والاجتماعية.
- 2) إعادة هيكلة مناهج اللغة العربية؛ لتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3) توفير المتطلبات المادية والتقنية اللازمة لتطبيق مهارات تعلم القرن الحادي والعشرين.
- 4) إجراء المزيد من الدراسات حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين المتعلقة بممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين.

## المراجع العربية

أبو شنب، ميساء (2007). تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك.  
أكاديمية الملكة رانيا العبد الله لتدريب المعلمين (2021). مهارات القرن الحادي والعشرين. تم الاسترجاع بتاريخ 2022/4/25. من الموقع:

<https://qrta.edu.jo/>

تريلينج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة بزماننا. (ترجمة بدر صالح). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.

الحربي، نادية، والتونسي، نبيله (2021). مدى ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر معلمات المقرر ومشرفاته. مجلة التربية- جامعة الأزهر. (192). 605-560.

الحمادي، عيسى، وقاسم، محمد، والحربي، على (2020). تمكن معلمي اللغة العربية من مراحل التعليم العام من مهارات القرن الحادي والعشرين: دراسة ميدانية. ورقة بحثية مقدمة إلى مؤتمر اللغة العربية الدولي الاستثنائي عن بعد بالشارقة بعنوان "التعليم عن بعد في تدريس اللغة العربية: الواقع والمتطلبات والآفاق، تحت شعار بالعربية نبدع. 572-249.

الخشاني، على (2019). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت.

الربيعان، وفاء، والمزيني، تھاني (2021). تصور مقترح للكفايات البحثية لمعلمات العلوم المرحلة المتوسطة في ضوء ادوار معلم القرن 21 بمدينة الرياض. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. (23). 535-563.

الرواضبه، خالد (2021). درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث. (7). 393-360.

السيد، محمد (2019). دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. المؤتمر القومي العشرين المنعقد بتاريخ (20-21) ابريل. 411-351.

- شليبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. 3(10). 1-33.
- الشمري، سلمان (2020). درجة اكتساب طلبة تخصص الرياضيات الخريجين في جامعة شقراء لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة التربوية. 35(139). 213-254.
- صالح، إدريس (2016). تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. (76). 63-92.
- العتيبي، ريم (2020). واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمات. مجلة القراءة والمعرفة. (230). 323-354.
- العنزي، وفاء (2020). الممارسات التدريسية لمعلمات الفيزياء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة العلمية لكلية التربية. 36(4). 453-464.
- عواشيرية، السعيد (2010). مناهج إعداد المعلمين في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين بين الواقع والطموح. المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة). الأردن - جرش.
- العوضي، هيثم، وعبد الغني، نسرین (2017). تنمية الثقافة التربوية للمعلم لمواجهة تحولات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية. (3). 152-196.
- العمرى، صالحة (2016). دور المشرفات التربويات في تنمية مهارات القرن 21 لدى معلمات الصفوف الأولية وأثر ذلك على تحقيق رؤية 2030 بمدينة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 3(3). 27-49.
- الغامدي، منى (2018). الاحتياجات التدريبية والتحديات التي تواجه معلمات الرياضيات في ضوء مهارات معلمة القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية-جامعة طنطا. (2)70. 468-528.
- معمر، جميله (2009). المكتبات الجامعية في ظل التكنولوجيا المعاصرة: دراسة ميدانية. أطروحة دكتوراة غير منشورة. جامعة منتوري، قسنطينة.
- المسيدي، عاهد، والدليمي، طه، والنجادات إيمان (2016). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التفكير المنظومي من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية. (1)16. 101-116.
- المفتي، محمد (2021). المناهج ومهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية. (2). 44-48.

الوائل، سعاد (2004). طرائق تدريس الادب والبلاغة والنقد بين النظرية والتطبيق. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

#### المراجع الأجنبية

Mohdrusdin, N (2018). Teachers' readiness in implementing 21<sup>st</sup> century learning. International Journal of academic research in business and social sciences. 8(4): 1293–1306.

Norahmi, M (2017). 21<sup>st</sup> teachers the students' perspectives. Journal on English as a foreign language. 7(1). 77–96.

Steven, R (2012). Identifying 21<sup>st</sup> century capabilities. International Journal of learning and change. 6(3). 123–137.

Talat, A., &Chaydhry, H (2014). The effect of PBL and 21<sup>st</sup> century skills on students' creativity and competitiveness in private school. The Lahore Journal of Business. 2(2). 89–114.