

مستوى مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقتي بئر السبع والناصره في ضوء بعض المتغيرات

هيفاء أحمد عبد القادر^١

تاريخ القبول
2024/6/22

تاريخ الاستلام
2024/3/25

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى فحص مدى مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقتي بئر السبع والناصره، والكشف عن طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز، كما وهدفت الكشف عن طبيعة الفروق في مستوى مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى هؤلاء الطلاب التي تُعزى لمتغيرات الجنس والمنطقة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تكوّنت عينة الدراسة من (103) طالباً وطالبة من طلاب الصف العاشر في منطقتي الناصرة وبئر السبع، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. واستخدمت الدراسة مقياسان: الأول مقياس مفهوم الذات، والثاني مقياس دافعية الإنجاز. وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS). وخلصت نتائج الدراسة إلى أن مستوى "مفهوم الذات" في منطقتي بئر السبع والناصره جاءت بدرجة متوسطة، وأنّ مستوى "الدافعية للإنجاز" جاء بدرجة مرتفعة، وأنّ هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى العينة المذكورة. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى مفهوم الذات ودافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات الجنس لصالح الذكور، والمنطقة لصالح بئر السبع. وعليه فقد أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها قيام ورشات عمل لرفع مفهوم الذات الإيجابي ودافعية الإنجاز وخاصةً في منطقة الناصرة وتفعيل برنامج "من أجل ذاتي" المقرر من وزارة المعارف في كلٍ من منطقة الناصرة ومنطقة بئر السبع.

الكلمات المفتاحية: مفهوم الذات- دافعية الإنجاز- طلبة الصف العاشر-بئر السبع-الناصره.

The level of Self-Concept and its Relation to Achievement Motivation among Tenth Graders in the Beersheba and Nazareth regions in light of some variables

Abstract

The current study aimed to assay the extent of self-concept and its relation to achievement motivation among tenth graders in the Beersheba and Nazareth regions and reveal the nature of the relationship between self-concept and achievement motivation. It also aimed to divulge the nature of differences in the level of self-concept and achievement motivation among these tenth graders attributed to gender and region variables. The study used the descriptive approach, where the study sample consisted of students from the tenth grade in the regions of Beersheba and Nazareth, who were chosen randomly. The study has also used two scales; the first is the self-concept, and the second is the achievement motivation scale. The data were statistically processed by the statistical program SPSS. The results of the study concluded that the level of self-concept in the Beersheba and Nazareth regions was moderate, while the level of motivation for achievement was high. The results of the study have concluded that there is a positive, statistically significant correlation between self-concept and achievement motivation among the mentioned sample. The results of the study have also indicated that there were statistically significant differences at the ($\alpha \leq 0.05$) level in the level of self-concept and achievement motivation attributed to gender and region variables for males in favor of Beersheba. Therefore, the study has recommended several recommendations, the most important of which is the establishment of workshops to raise the positive self-concept and achievement motivation, especially in the Nazareth region and activating a program called "For Myself Determination" scheduled by the Ministry of Education in both Nazareth and Beersheba regions.

Keywords: Self-concept, achievement motivation, tenth-grade students, Beersheba, Nazareth.

مقدمة الدراسة:

يستعمل مصطلح مفهوم الذات بصورة عامة ليشير إلى كيفية تفكير الفرد حول تقييم وإدراك ذاته، وذلك من خلال فهمه لطبيعة تصوره عن ذاته، حيث يعتبر مفهوم الذات هو الأمر الوحيد الذي يجعل للفرد الإنساني فرديته الخاصة به وتجعله متميزاً عن غيره وذلك من خلال التدريب والاحتكاك بالبيئة المحيطة، أي أنها عبارة عن تبلور المفاهيم لدى الفرد حول شخصيته وكيونته كما تنعكس في وصفه لذاته.

يتكون مفهوم الذات عند الفرد (Self-Concept) منذ الطفولة عبر مراحل النمو المختلفة على ضوء محددات معينة يكتسب الفرد خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن نفسه، أي أن الأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد ويبلورها ذاتياً عن نفسه. وقد نمت تلك المدركات من مصادر متعددة تمثل في مجموعها مجالات الحياة التي يتفاعل معها الفرد عبر تطوره النفسي والاجتماعي والعقلي والدور التعليمي المعرفي. نوفل (1998).

إن مفهوم الذات يؤثر على الفرد في إطار ما يحمله عن نفسه من أفكار ومدركات لذاته التي تكونت نتاج التفاعل مع البيئة، حيث يتمثل في تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها، والذي يكون نتيجة للاختلاط مع بيئته في مرحلة الطفولة، كما أن هذا الفهم الإيجابي للذات هو مظهر من مظاهر الصحة النفسية من خلال التكيف سواء مع الذات أو مع الآخرين، والتوافق النفسي والقدرة على تحقيق الذات، واعتبارها واحترامها مما يؤدي إلى أن يكون الفرد مدركاً معرفياً إيجابياً عن ذاته، مما يشعره بتكيفه النفسي وسعادته في حياته العامة، وكل هذا يجعله قادراً على فهم الآخرين وقادراً على أداء دوره بفاعلية. قاسم، (1998).

يعتبر مفهوم الذات مكوناً نفسياً هاماً في فهم أنماط سلوكية عديدة لدى الفرد في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي، أما مفهوم الذات السلبي فيتمثل بمظاهر الانحراف السلوكي والأنماط المتناقضة مع أساليب الحياة العادية للأفراد، قاسم، (1998)، حيث يميل الأشخاص الذين يرون أنهم غير مرغوبين أو سيئين وأنهم لا قيمة لهم لأن يسلكوا وفق هذه الصورة التي يرون أنفسهم عليها، كما يميل أصحاب المفهوم غير الواقعي عن أنفسهم إلى التعامل مع الحياة والناس بأساليب غير واقعية، كما يتكون لديهم مفهوم منحرف عن أنفسهم، وبالتالي يدفعهم إلى أن يسلكوا أساليب منحرفة. شقير، (1995).

يتأثر مفهوم الذات بكثير من العوامل، فمنها ما هو داخلي مثل: القدرة العقلية التي تؤثر في تقييم الفرد لذاته، ومنها ما هو خارجي مثل: نظرة الآخرين إليه، أي يتأثر مفهوم الذات بعوامل وراثية، وأخرى بيئية. صوالحة وقواسمة، (1994).

ويعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمامات الناس جميعاً، وترى الخفاف، (2014)، أن دافعية الإنجاز تمثل إحدى الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية التي اهتم بدراستها الباحثون في علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية، وذلك نظراً لأهميتها في المجال النفسي والاقتصادي والإداري والتربوي، إذ يعد الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، وذلك من خلال ما ينجزه ويحققه من أهداف في حياته. Xin, Lina, Joseph، (2018).

ويشير مصطلح دافعية الإنجاز إلى رغبة الفرد في إنجاز كبير، وإتقان المهارات والسيطرة ومعايير عالية، ويرتبط المفهوم بمجموعة من الإجراءات، تشمل جهود مكثفة وطويلة ومتكررة لإنجاز شيء صعب، والعمل نحو هدف بعيد، والتصميم على الفوز، كما ترتبط دافعية الإنجاز بصعوبة المهام التي يختارها الناس للقيام بها، وقد يختار أولئك الذين يعانون من انخفاض

دافعية الإنجاز مهمات سهلة جداً، من أجل تقليل خطر الفشل، أو المهام الصعبة للغاية، بحيث يكون الفشل ليس محرجاً لهم أمام الآخرين أما أولئك الذين يمتلكون دافعية إنجاز عالية، فيميلون إلى اختيار مهام صعبة إلى حد ما، البندر، (2013).
وتتميز الدافعية عن بعض العوامل المؤثرة في السلوك، مثل الخبرات السابقة للفرد، وقدراته الجسمية، والموقف اللبني الذي يجد نفسه فيه، فالدافعية هي عملية استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين Lawrence & Kenneth، (2018).
ويتصف سلوك الإنسان بالتوجه المختار، الفعال والمثابرة، وبرود الأفعال التي يفضلها الفرد، ذلك أنه قادر على رفض منبهات معينة وتفضيل منبهات أخرى، ويرجع ذلك إلى الدافعية في ارتباطها بالمفاهيم والقدرات العقلية التي تمثل الحاجات الفسيولوجية بصفة جنسانية واضحة ومتوقعة وذات دلالات سلبية وإيجابية Agnes، (2018).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

يُعد موضوع مفهوم الذات موضوعاً جوهرياً للعديد من الدراسات النفسية والاجتماعية، لأنه الأساس في بناء الشخصية، ولا يمكننا أن نحقق فهماً واضحاً للشخصية أو السلوك الاجتماعي بوجه عام. وهناك العديد من التطورات تحدث لدى طلبة الصف العاشر في هذه المرحلة العمرية الذين يمرون بها، وعلى المدرسة أن تهتم بمراعاة خصائص النمو في هذه المرحلة العمرية، ولهذا من الضروري أن يتم التعرف على مفهوم الذات لدى الطلبة وعلاقته بدافعية الإنجاز، وانطلاقاً من معاشية الباحثة لظروف طلبة المدارس، وتأثير مفهوم الذات على سلوكهم وعلى صحتهم النفسية ووضعهم الأكاديمي، وتقديرها من خلال ذلك لحاجاتهم في رفع مستوى دافعية الإنجاز لديهم، اتجهت الباحثة خلال الدراسة الحالية لدراسة مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقتي بئر السبع والناصرية، لذا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقتي بئر السبع والناصرية. وتنبتق عنها الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مستوى مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟
- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟
- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة تعزى لمتغيرات الجنس والمنطقة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة تعزى لمتغيرات الجنس والمنطقة؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة.
- التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة.
- تحديد طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة.
- تحديد طبيعة الفروق في مستوى مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة تعزى لمتغيرات الجنس والمنطقة؟
- تحديد طبيعة الفروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة تعزى لمتغيرات الجنس والمنطقة؟
- أن الدراسة الحالية تثري المكتبة العربية والعالمية والمحلية بمعلومات ونتائج تساعد الباحثين والمختصين في المستقبل لإجراء دراسات جديدة.

أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية

- أهمية الموضوع الذي تتناوله الدراسة الحالية، حيث يتمثل في مفهوم الذات وبين دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة الناصرة ومنطقة بئر السبع، حيث شاع استخدام متغيرات الدراسة بعد التحديات والظروف الصعبة التي يمر بها الطلبة في المدارس ومنها انتشار جائحة كورونا.
- إعداد أدوات الدراسة ذات صلة بمفهوم الذات ودافع الإنجاز والتي يمكن استخدامها من قبل الباحثين.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- تساهم في بناء شخصيات الطلاب عبر مرحلة المدرسة الثانوية حتى يكونوا قادرين على قيادة أنفسهم في سبيل الوصول إلى تحقيق سعادتهم وسعادة الآخرين، وتكوين المجتمع الأخلاقي الفاضل الذي يتمتع أفرادُه بصحة نفسية سليمة وبقدرته على تحدي المستقبل.
- كونها من أهم المتغيرات التي تتناولها الدراسة الحالية وهي (مفهوم الذات ودافع الإنجاز) التي لها دور أساسي ومهم في بناء شخصية طلاب المدارس وبامتلاكهم مفهوماً ذاتياً إيجابياً عالٍ عن أنفسهم، ودافع إنجاز عالٍ.
- أن الاهتمام بمفهوم الذات لدى الطلاب مسألة مهمة لهم وايضا مهمة في بناء المجتمع، ولا بد للباحثين من دراستها والتصدي للمشكلات التي يواجهها الطلبة في بناء مفهوم ذات إيجابي، كي لا تؤثر في مسارهم الدراسي والاجتماعي، مما يؤدي إلى إهدار الطاقات البشرية والمادية المهمة للمجتمع والطلاب.

فرضيات الدراسة

- لا توجد علاقة بين مفهوم الذات وبين دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة الناصرة ومنطقة بئر السبع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع والناصرة تعزى لمتغيرات الجنس والمنطقة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة تعزى لمتغيرات الجنس والمنطقة.

مصطلحات الدراسة

مفهوم الذات اصطلاحاً: يعتبر التصور الذاتي عبارة عن اتجاهات الفرد وتقييماته لذاته، أي للفرد كما هو معروف لنفسه. كاظم، (1996)

مفهوم الذات إجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها المفحوصين على مقياس الذات المستخدم.

مفهوم الدافعية للإنجاز اصطلاحاً: استعداد الفرد لحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل. خليفة، (2000).

مفهوم الدافعية للإنجاز إجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها المفحوصين على مقياس الدافعية للإنجاز المستخدم.

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة حيث قامت الباحثة بتناول الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية، وهي كالاتي:

- الدراسات العربية التي تناولت مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الطلبة

هدفت دراسة أبو النصر (2022) إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز والتعرف على الفروق بين الجنسين في تقدير الذات، والتعرف على طبيعة العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من الطلاب المكفوفين، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (36) طالباً من مدرسة النور في مدينة المنصورة. واستخدمت الدراسة أدوات القياس التالية: مقياس دافعية الإنجاز ومقياس تقدير الذات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين على متغير دافعية الإنجاز لصالح الأنثى، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين على متغير مفهوم الذات، بالإضافة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من الطلاب المكفوفين.

وهدف دراسة الواهج، بورقيبة (2020) إلى التعرف على مفهوم الذات بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بمتوسطة عمي سعيد بمدينة غرداية في الجزائر، حيث تكونت عينة الدراسة من (65) تلميذاً، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أدوات القياس التالية: مقياس مفهوم الذات، مقياس دافعية الإنجاز، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التلاميذ على مقياس مفهوم الذات تعزى لمتغير التحصيل الدراسي،

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التلاميذ على مقياس دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التحصيل الدراسي.

أما دراسة الجندي، تلاحمة (2019)، فقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين كل من درجات مقياس مفهوم الذات، ودافعية الإنجاز لدى عمال النظافة في محافظة الخليل، مع التعرف إلى الفروق في مستوى كل من مفهوم الذات، ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، والتعرف إلى الفروق في متوسطات درجات مقياس كل من مفهوم الذات، ودافعية الإنجاز لديهم تعزى لمتغيري مكان السكن، ومتوسط الدخل الشهري. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (100) عامل من عمال النظافة في محافظة الخليل، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة أدوات القياس التالية: مقياس مفهوم الذات، مقياس دافعية الإنجاز. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها وجود مستوى منخفض في درجات مقياس كل من مفهوم الذات، ودافعية الإنجاز لدى عينة موضع الدراسة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في كل من مستوى مفهوم الذات ودافعية الإنجاز؛ تعزى لمتغير مكان السكن، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتوسط الدخل الشهري لدى عينة الدراسة ولصالح ذوي الدخل المرتفع.

أما دراسة جمهور (2011)، فتناولت موضوع مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخب الرياضي في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (130) لاعب ولاعبة من لاعبي المنتخب الرياضي في جامعة القدس، واستخدمت الدراسة أدوات القياس التالية: مقياس مفهوم الذات، مقياس دافعية الإنجاز الرياضي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن درجة مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخب الرياضي في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وقد حصل مجال دافع النجاح على متوسط حسابي أعلى من متوسط دافع تجنب الفشل. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أنه لا يوجد علاقة معنوية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخب الرياضي في جامعة القدس.

وتناولت دراسة سالم (2009) موضوع علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية، حيث أعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (200) طالبة ممن درسن في أحد الفرعين العلمي أو الأدبي، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة أدوات القياس التالية: مقياس فاعلية الذات، مقياس دافعية الإنجاز. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغيري مستوى فاعلية الذات والفرع الأكاديمي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر التفاعل بين متغير الدراسة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي على دافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية.

– الدراسات الأجنبية التي تناولت مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الطلبة
هدفت دراسة Awan, Noreen, Naz (2011)، إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز ومفهوم الذات والإنجاز في اللغة الإنجليزية والرياضيات في المرحلة الثانوية، حيث تكونت عينة الدراسة من (336) طالباً من طلبة الصف العاشر في أربع مدارس عامة، وأربع

مدارس خاصة في منطقة سرغودا في باكستان، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أدوات القياس التالية: مقياس الوصف الذاتي الأكاديمي، ومقياس دافعية الإنجاز، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن دافعية الإنجاز ومفهوم الذات ترتبطان بشكل كبير في التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات ودافعية الإنجاز تعزى للجنس ولصالح الأناث. وفي دراسة Baumeister (1999)، حول مفهوم الذات لدى المراهقين ووالديهم، فقد هدفت إلى فحص الارتباطات بين تقدير الذات لدى المراهقين، وأبعاد التفاعل بين المراهق منهم 70 طالبة و69 طالب. وتكونت عينة الدراسة من 139 طالباً في مرحلة المراهقة تتراوح أعمارهم من 10 إلى 17 سنة، واشترك في الدراسة أحد الوالدين لكل مراهق، وقد تراوحت أعمار الآباء بين 32-66 سنة، واستخدم الباحث في الدراسة خمس استبانات ومقاييس للوالدين، ومثله للمراهقين. واشتملت استبانات الوالدين أو أحدهما على استبيان التعبير الوالدي للدعم بالنسبة للمراهق ومقياس الضغط الوالدي ومدى إدراك الوالدين لعملية الاتصال بين المراهق وأحد الوالدين. أما استبانات المراهقين فقد اشتملت على استبيان تعبير المراهق للدعم بالنسبة لأحد الوالدين، إدراك المراهق للتحكم الوالدي، مدى إدراك المراهق للمشاركة مع أحد الوالدين ومدى إدراك الأبناء لمفهوم الذات بين المراهق وأحد الوالدين.

- التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أنها أكدت على أهمية فحص العلاقة بين مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اختيار مشكلتها وصياغة فرضياتها وبناء أدوات القياس.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في:

- الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة على قياس مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة الناصرة ومنطقة بئر السبع.
 - الحد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة على طلبة منطقة الناصرة ومنطقة بئر السبع.
 - الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة في العام الأكاديمي 2021/2022.
 - الحد البشرية: اقتصرَت الدراسة على (103) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في منطقة الناصرة ومنطقة بئر السبع.
- تحدد الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة

يتناول الفصل الحالي وصفاً لطريقة الدراسة وإجراءاتها، من حيث المنهج، المجتمع، العينة أدوات القياس، والمعالجات الإحصائية، حيث كانت على النحو الآتي:

- **منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها لدلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة المتمثلة بالتحليل والوصف.

- **مجتمع الدراسة وعينته:** يتمثل مجتمع الدراسة بجميع طلبة الصف العاشر بمدارس منطقتي الناصرة وبئر السبع والبالغ عددهم نحو خمسة آلاف (5000) طالبًا وطالبة. أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من المجتمع المستهدف، حيث بلغ عددها (103) طالبًا وطالبة والتي تتراوح أعمارهم بين (15-16) سنة، الجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (نوع الجنس، المنطقة التعليمية).

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية

المتغير	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نوع الجنس	أنثى	63	61.2
	ذكر	40	38.8
	المجموع	103	100
المنطقة التعليمية	الناصرة	64	62.1
	بئر السبع	39	37.9
	المجموع	108	100

التوزيع الطبيعي: وللتأكد من التوزيع الطبيعي لعينة البحث تم استخدام اختبار كولومنجروف سميرنوف حيث تبين أن العينة ممثلة للمجتمع، وتتبع التوزيع الطبيعي؛ حيث جاءت القيمة الاحتمالية sig في كلا المقياسين أكبر من $\alpha \leq 0.05$.

أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس مفهوم الذات: بعد الاطلاع على القراءات والكتب والبحوث ذات العلاقة، تبنت الباحثة مقياس بيرس هاريس لتحديد مفهوم الذات، ومن ثم تم إخضاعه للتحكيم والضبط باتباع الخطوات التالية:

- **صدق الاستبانة:** تم التأكد من صدق فقرات الاستبانة بطريقتين:

الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين): قامت الباحثة بعرض الاستبانة في شكلها الأولي على مجموعة من المحكمين بلغت سبعة محكمين من أصحاب الاختصاص (رغم أنها استبانة عالمية) لإبداء آرائهم في كافة جوانبها، واستناداً إلى آراء السادة المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة؛ لتصبح عدد فقرات الاستبانة (72) مؤشراً.

- **صدق الاتساق الداخلي:** حيث تم تطبيق الاستبانة على (30) طالبًا وطالبة استطلاعيًا، ومن ثم تم احتساب معاملات الارتباط بين كل فقرة وإجمالي الاستبانة ككل، وقد جاءت قيم الاتساق كما يلي:

1. مجال السلوك:

جدول (2): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات ومجال السلوك ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
أنا غالبا حزين	.491**	.006	30
أنا السبب في الأخطاء التي أقع بها	.435*	.016	30
أسبب المتاعب لعائلتي	.438*	.015	30
أفضل طريقتي الخاصة في أي عمل أقوم به	.652**	.000	30
أعمل أشياء سيئة كثيرة	.432*	.017	30
أتصرف بطريقة غير مقبولة في البيت	.541**	.002	30
غالبا ما أسرح أو أحلم بأشياء خارج المدرسة	.695**	.000	30
أوجه النقد لإخوتي وأخواتي	.465**	.010	30
غالبا ما أقع في مشكلة أو اضطراب	.435*	.016	30
أطيع أوامر أهلي	.464**	.010	30
غالبا ما أكون قاسيا مع الناس	.474**	.008	30
غالبا ما أقحم نفسي في المشاجرات والعراك مع الآخرين	.594**	.001	30
أنا غير رشيق في حركاتي	.439*	.015	30
يجد الناس سهولة في التعامل معي	.697**	.000	30
أحب إخوتي وأخواتي	.727**	.000	30
أنا مخلص في عملي وعلاقاتي واستحق ثقة الناس على ذلك	.464**	.010	30
تخطر على بالي أفكار سيئة	.518**	.003	30
أنا شخص جيد	.474**	.008	30

** معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

* معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.05&0.01)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

2. مجال الوضع الفكري والمدرسي:

جدول (3): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات ومجال الوضع الفكري والمدرسي ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
أنا إنسان ذكي	.394*	.031	30
ساكون انسانا مهما	.417*	.022	30
سلوكي في المدرسة جيد	.523**	.003	30
لدي أفكار جيدة	.429*	.018	30
أنا عضو مهم في عائلتي	.800**	.000	30
أعمل واجباتي المدرسية بشكل جيد	.503**	.005	30
أستطيع أن أرسم بطريقة جيدة	.467**	.009	30
أجيد العزف على بعض الآلات الموسيقية	.518**	.003	30
أستطيع تقديم تقرير جيد أمام الصف	.659**	.000	30

30	.015	.438*	يظهر أصدقائي ميلا نحو أفكار
30	.049	.362*	غالبا ما أتطوع بأعمال داخل المدرسة
30	.017	.432*	أكره المدرسة
30	.000	.767**	يعتقد زملائي في المدرسة أن لدي أفكار جيدة
30	.000	.704**	أنا أعرف الكثير من الأشياء
30	.010	.465**	أنسى ما اتعلمه
30	.000	.656**	اقرأ وأطلع بعض الكتب غير المدرسية

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.05&0.01)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

3. مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية:

جدول (4): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات ومجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
يسبب شكلي الازعاج بي	.704**	.000	30
أنا شخص قوي	.452*	.012	30
أنا عضو هام في صفي	.594**	.001	30
عيوني جميلة	.697**	.000	30
شعري جميل	.438*	.015	30
مظهري أنيق وجميل	.491**	.006	30
لدي الكثير من الطاقة للنشاط والحركة	.465**	.010	30
يبحث وجهي السرور لدى الآخرين	.743**	.000	30
أنا القائد في الألعاب وأنواع الرياضة الأخرى	.394*	.031	30
أتمتع بمظهر وشكل جيدان	.697**	.000	30

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.05&0.01)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

4. مجال القلق:

جدول (5): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات ومجال القلق ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
أنا خجول	.417*	.022	30
ارتبك عندما يسألني المعلم في الصف	.652**	.000	30
أشعر بالقلق عندما يكون لدي امتحانات في المدرسة	.623**	.000	30
أستسلم وأضعف في متابعة الأمور	.594**	.001	30
أنا عصبي	.621**	.000	30

30	.000	.800**	انزعج كثيراً
30	.011	.455*	أنام جيداً في الليل
30	.017	.434*	أمراض كثيرة
30	.000	.659**	عندما أقوم بعمل ما أتعثر كثيراً ولا يحالفني الحظ
30	.001	.592**	أفقد أعصابي بسهولة
30	.000	.672**	غالباً ما أكون خائفاً
30	.003	.518**	غالباً ما تسقط مني الأشياء وتتكسر
30	.000	.652**	أنا أبكي بسهولة

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.05&0.01)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

5. مجال الشهرة والشعبية:

جدول (6): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات ومجال الشهرة والشعبية ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
يصعب عليّ تكوين أصدقاء	.434*	.017	30
لست انساناً معروفاً كثيراً بين الناس	.623**	.000	30
نفسي مستثني ومبعد	.579**	.001	30
أنا آخر من يقع عليه الاختيار في الألعاب	.523**	.003	30
أصدقائي كثيرون	.829**	.000	30
أتمتع بشهرة وشعبية بين الأولاد	.659**	.000	30
ينتقدني الناس كثيراً	.695**	.000	30

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.05&0.01)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

مجال السعادة والرضا:

جدول (7): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات ومجال السعادة والرضا ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
أنا انسان سعيد	.362*	.049	30
اتقن عمل الأشياء التي اصنعها بيدي	.404*	.027	30
أنا انسان محظوظ	.672**	.000	30
يتوقع اهلي عمل أشياء كثيرة مني	.435*	.016	30
أحب نفسي كما هي	.727**	.000	30
أتمنى لو كانت شخصيتي غير ما هي عليه	.474**	.008	30
أنا مرح وبشوش	.434*	.017	30
لقد خاب رجاء عائلتي بي	.439*	.015	30

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.01 & 0.05)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

6. المجالات الفرعية والاستبانة ككل:

جدول (8): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين المجالات الفرعية والمقياس ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
إجمالي السلوك	.700**	.000	30
إجمالي الوضع الفكري والمدرسي	.816**	.000	30
إجمالي مظهر الجسم والطلعة الخارجية	.722**	.000	30
إجمالي القلق	.704**	.000	30
إجمالي الشهرة والشعبية	.695**	.000	30
إجمالي السعادة والرضا	.719**	.000	30

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.01 & 0.05)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

- **ثبات الاستبانة:** للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معادلة (كرونباخ ألفا) والتجزئة النصفية على جميع مجالات الاستبانة والاستبانة ككل، الجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9): معاملات كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية الخاصة بمجالات استبانة مفهوم الذات والاستبانة ككل

مجالات مقياس	معامل كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
السلوك	0.724	0.88
الوضع الفكري والمدرسي	0.764	0.91
مظهر الجسم والطلعة الخارجية	0.844	0.94
القلق	0.735	0.93
الشهرة والشعبية	0.744	0.83
السعادة	0.868	0.96
المقياس ككل	0.862	0.94

يظهر من جدول (9) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات المقياس للمقياس ككل ومعاملات التجزئة النصفية لمجالات المقياس للمقياس ككل (0.97)، جاءت عالية مقبولة؛ لذا فإن الاستبانة تتصف بدرجة ثبات تسمح بتطبيقها.

- **الصورة النهائية لاستبانة مفهوم الذات:** تكون المقياس من:

1- **القسم الأول: الخصائص الشخصية،** ويتكون من: (نوع الجنس، والمنطقة التعليمية).

2- **القسم الثاني:** ويتكون من (72) فقرة تقيس مستوى مفهوم الذات لدى طلبة العاشر بمنطقتي الناصرة وبئر السبع، والجدول التالي يبين توزيع الفقرات على المجالات:

جدول (10): توزيع فقرات استبانة مفهوم الذات

مجال الاستبانة	عدد الفقرات
السلوك	18
الوضع الفكري والمدرسي	16
مظهر الجسم والطلعة الخارجية	10
القلق	13
الشهرة والشعبية	7
السعادة	8
الاستبانة ككل	72

ثانيًا: استبانة الدافع للإنجاز: بعد الاطلاع على القراءات والكتب والبحوث ذات العلاقة، تبنت الباحثة مقياس هيرمانز لقياس الدافعية للإنجاز، ومن ثم تم إخضاعه للتحكيم والضبط باتباع الخطوات التالية:
صدق الاستبانة: تم التأكد من صدق فقرات الاستبانة بطريقتين:

الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين): قامت الباحثة بعرض الاستبانة في شكلها الأولي على مجموعة من المحكمين بلغت سبعة محكمين من أصحاب الاختصاص؛ لإبداء آرائهم في كافة جوانبها، واستنادًا إلى آراء السادة المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة؛ ليصبح عدد فقرات الاستبانة (28) مؤشراً.

صدق الاتساق الداخلي: حيث تم تطبيق الاستبانة على (30) طالباً وطالبة استطلاعيًا، ومن ثم تم احتساب معاملات الارتباط بين كل فقرة وإجمالي الاستبانة ككل، وقد جاءت قيم الاتساق كما يلي:

جدول (11): معاملات صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات ومقياس الدافعية للإنجاز ككل

فقرات المقياس	معامل بيرسون	مستوى الدلالة	عدد العينة
العمل هو شيء	.474**	.008	30
يعتقدون في المدرسة أنني	.650**	.000	30
يعتقد الآخرون أنني	.678**	.000	30
إعداد النفس لفترة طويلة الأداء واجب ما	.435*	.016	30
عندما أقوم بعمل ما فإن معايير الأداء تكون	.722**	.000	30
عندما يعطي المعلم دروس في المدرسة	.495**	.005	30
أقوم عادة	.526**	.003	30
لو لم أصل إلى هدفي ولم أقم بأداء المهمة بشكل جيد	.683**	.000	30
أعتقد أن المثابرة في المدرسة	.709**	.000	30
يحتاج بدء العمل في الواجبات البيتية	.672**	.000	30
المعايير التي أضعها لنفسي بخصوص دروسي في المدرسة	.789**	.000	30
لو دعيت أثناء القيام بالواجبات البيتية لمشاهدة التلفاز أو الاستماع إلى المذياع فإنني بعدها	.384*	.036	30

30	.002	.547**	العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة
30	.010	.465**	أرى أن الحياة التي لا يحتاج فيها الإنسان للعمل هي حياة
30	.018	.429*	أعتقد أن الوصول إلى منصب عال في المجتمع
30	.000	.681**	عند القيام بشيء صعب
30	.017	.432*	أنا بشكل عام
30	.010	.465**	أعتبر زملائي الذين يتابعون دروسهم بجدية
30	.012	.454*	يعجبني الأشخاص الذين وصلوا إلى منصب عال في الحياة
30	.033	.390*	للوصول إلى متع الحياة الإضافية
30	.002	.539**	أنا غالباً
30	.031	.394*	أستطيع أداء مهمة بدون تعب
30	.001	.586**	علاقاتي الجيدة مع معلمي في المدرسة هي
30	.015	.439*	يخلف الأبناء آباءهم كمدراء لأعمالهم بسبب
30	.011	.459*	رغبتني في تنظيم الأشياء
30	.010	.465**	عندما أبدأ عملاً ما
30	.000	.743**	أشعر بالملل
30	.001	.590**	التسوق شيء

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح مما سبق أن قيم الاتساق دالة عند (0.01 & 0.05)؛ مما يجعل فقرات المقياس تتصف بالصدق.

- **ثبات الاستبانة:** تم احتساب الثبات باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجاءت قيم الثبات كالتالي:

الجدول رقم (12): معاملات الثبات لاستبانة جودة الحياة الأسرية			
م	الثبات	عدد الفقرات	قيمة الثبات
1	ألفا كرونباخ	28	0.79
2	التجزئة النصفية	28	0.968

يتضح من الجدول (12) أن قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية الكلي جاءت عالية؛ لذا فإن الاستبانة تتصف بدرجة ثبات تسمح بتطبيقها.

- **الصورة النهائية لاستبانة الدافع للإنجاز:** تكون المقياس من:

1- **القسم الأول: الخصائص الشخصية،** ويتكون من: (نوع الجنس، المنطقة التعليمية).

2- **القسم الثاني:** ويتكون من (28) فقرة تقيس مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة العاشر بمنطقتي الناصرة وبئر السبع.

نتائج الدراسة

يتناول الفصل الحالي عرضاً للإحصاء الوصفي والاستدلالي لمتغيرات الدراسة، كما يتناول الفصل الحالي عرضاً للجداول الإحصائية والنتائج التي تم التوصل إليها لاختبار صحة الفروض والإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث كانت على النحو الآتي:

أولاً: الإحصاء الوصفي

للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما مستوى مفهوم الذات لدى الطلاب في الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟، استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمجالات مفهوم الذات والاستبانة ككل

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	استبانة مفهوم الذات
5	65.37%	1.94	11.77	30	مجال السلوك
4	68.75%	2.53	11.00	30	مجال الوضع الفكري والمدرسي
2	74.33%	1.77	7.43	30	مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية
6	48.46%	3.05	6.30	30	مجال القلق
3	69.52%	1.98	4.87	30	مجال الشهرة والشعبية
1	74.58%	1.22	5.97	30	مجال السعادة والرضا
	65.74%	9.11	47.33	30	اجمالي مفهوم الذات

يتضح من جدول (13) أن جميع المتوسطات الحسابية للمجالات المختلفة كانت متقاربة من حيث المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية، حيث تراوحت الأوزان النسبية لجميع المجالات (65.37%-74.58%) باستثناء المجال الرابع "القلق" فقد حصل على مستوى متدني بوزن نسبي (48.46%)، حيث جاء مجال السعادة والرضا في الترتيب الأول، تلاه مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية ثم مجال الشهرة والشعبية، تلاه مجال الوضع الفكري والمدرسي ثم مجال السلوك وأخيراً مجال القلق، حيث أن الدرجة الكلية للاستبانة ككل جاءت بمتوسط حسابي قدره (47.33) وبوزن نسبي (65.74%) .

للإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب في الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟، استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستبانة الدافعية للإنجاز ككل

الاستبانة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
الدافعية للإنجاز	103	98.9	13.04	75.5%

يتضح من جدول (14) أن مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة العاشر جاء بمتوسط حسابي (98.9) وبوزن نسبي (75.5%).

ثانياً: الإحصاء الاستدلالي:

لإجابة السؤال الثالث الذي ينص على: هل توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟، استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون للتحقق من الفرضية التي تنص على: لا توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (15): معامل الارتباط بيرسون للكشف عن دلالة العلاقة بين مفهوم الذات ومجالاته الفرعية مع الدافعية للإنجاز

اجمالي الدافع للإنجاز			
معامل بيرسون	الدلالة	العينة	
.490**	.000	103	مجال السلوك
.555**	.000	103	مجال الوضع الفكري والمدرسي
.356**	.000	103	مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية
.582**	.000	103	مجال القلق
.470**	.000	103	مجال الشهرة والشعبية
.585**	.000	103	مجال السعادة والرضا
.679**	.000	103	إجمالي مفهوم الذات

**معامل الارتباط دالة عند مستوى 0.01.

يتضح من الجدول (15) أن جميع قيم معامل الارتباط بيرسون دالة إحصائية عند مستوى 0.01 وبالتالي ترفض الباحثة الفرض الصفري وتقبل الفرض البديل الذي ينص على "توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى الطلاب في الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة".

لإجابة السؤال الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مفهوم الذات تعزى لمتغيرات نوع الجنس، المنطقة؟ استخدمت الباحثة اختبار (ت) للتحقق من الفرضيات ذات العلاقة، وفيما يلي توضيح لذلك:

- للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مفهوم الذات تعزى لمتغير المنطقة (الناصر، بئر السبع)"، استخدمت الباحثة اختبار (ت) والجدول التالي يوضح النتيجة:

جدول (16): اختبار (ت) للعينتين المستقلتين بين المتوسطات لمجالات استبانة مفهوم الذات والاستبانة ككل لمتغير المنطقة

الدلالة الإحصائية	Sig	ت	انحراف معياري	متوسط حسابي	العينة	المنطقة	المجال
دالة *	0.014	2.498	3.10	11.02	64	الناصره	مجال السلوك
			3.23	12.62	39	بئر السبع	
دالة *	0.022	2.332	2.34	10.78	64	الناصره	مجال الوضع الفكري والمدرسي
			3.29	12.08	39	بئر السبع	
دالة **	0.001	3.303	1.88	7.34	64	الناصره	مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية
			1.71	8.56	39	بئر السبع	
دالة **	0.004	2.963	3.19	5.98	64	الناصره	مجال القلق
			4.11	8.13	39	بئر السبع	
دالة *	0.022	2.319	1.95	4.36	64	الناصره	مجال الشهرة والشعبية
			1.66	5.23	39	بئر السبع	
غير دالة	0.106	1.631	1.48	5.50	64	الناصره	مجال السعادة والرضا
			1.35	5.97	39	بئر السبع	
دالة **	0.001	3.479	9.78	44.98	64	الناصره	إجمالي مفهوم الذات
			12.22	52.59	39	بئر السبع	

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح من الجدول (16) أن القيمة (Sig) لجميع المجالات والدرجة الكلية للاستبانة جاءت أقل من (0.05) وبالتالي ترفض الباحثة الفروض الصفرية وتقبل الفروض البديلة لها، باستثناء المجال السادس "السعادة والرضا" حيث جاءت قيمة (Sig) أكبر من (0.05)؛ وبالتالي تقبل الفرض الصفري لهذا المجال، وفيما يلي توضيح للفروض حسب نتائج الجدول أعلاه:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال السلوك في مفهوم الذات تعزى لمتغير المنطقة (الناصره وبئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال الوضع الفكري والمدرسي في مفهوم الذات تعزى لمتغير المنطقة (الناصره وبئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية في مفهوم الذات تعزى لمتغير المنطقة (الناصره وبئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال القلق في مفهوم الذات تعزى لمتغير المنطقة (الناصره وبئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال الشهرة والشعبية في مفهوم الذات تعزى لمتغير المنطقة (الناصره وبئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال السعادة والرضا في مفهوم الذات تعزى لمتغير المنطقة (الناصرة وبئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع.
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مفهوم الذات الكلي تعزى لمتغير المنطقة (الناصرة وبئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع.
- للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مفهوم الذات تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر)"، تم استخدام اختبار (ت) والجدول التالي يوضح النتيجة:

جدول (17): اختبار (ت) للعينتين المستقلتين بين المتوسطات لمجالات استبانة مفهوم الذات والاستبانة ككل لمتغير نوع الجنس

الدلالة الإحصائية	Sig	ت	انحراف معياري	متوسط حسابي	العينة	نوع الجنس	المجال
دالة*	0.032	2.174	3.27	11.08	63	أنثى	مجال السلوك
			3.02	12.48	40	ذكر	
غير دالة	0.07	1.839	2.77	10.87	63	أنثى	مجال الوضع الفكري والمدرسي
			2.74	11.90	40	ذكر	
دالة*	0.046	2.022	1.98	7.51	63	أنثى	مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية
			1.69	8.28	40	ذكر	
دالة**	0.0005	4.552	3.27	5.59	63	أنثى	مجال القلق
			3.55	8.70	40	ذكر	
دالة**	0.008	2.693	1.97	4.30	63	أنثى	مجال الشهرة والشعبية
			1.59	5.30	40	ذكر	
دالة*	0.012	2.563	1.48	5.40	63	أنثى	مجال السعادة والرضا
			1.28	6.13	40	ذكر	
دالة**	0.0005	3.718	10.61	44.75	63	أنثى	إجمالي مفهوم الذات
			10.79	52.78	40	ذكر	

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح من الجدول (17) أن القيمة (Sig) لجميع المجالات والدرجة الكلية للاستبانة جاءت أقل من (0.05)، وبالتالي ترفض الباحثة الفروض الصفرية وتقبل الفروض البديلة لها، باستثناء المجال الثاني "الوضع المدرسي والفكري" حيث جاءت قيمة (Sig) أكبر من (0.05)؛ وبالتالي تقبل الفرض الصفري لهذا المجال، وفيما يلي توضيح للفروض حسب نتائج الجدول أعلاه:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال السلوك في مفهوم الذات تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر) ولصالح الذكور.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال الوضع الفكري والمدرسي في مفهوم الذات تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر).
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال مظهر الجسم والطلعة الخارجية في مفهوم الذات تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر) ولصالح الذكور.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال القلق في مفهوم الذات تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر) ولصالح الذكور.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال الشهرة والشعبية في مفهوم الذات تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر) ولصالح الذكور.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مجال السعادة والرضا في مفهوم الذات تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر) ولصالح الذكور.
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.01$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مفهوم الذات الكلي تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر) ولصالح الذكور.

إجابة السؤال الخامس الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو الدافع للإنجاز تعزى لمتغيرات نوع الجنس، المنطقة؟" حيث تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من الفرضيات ذات العلاقة، وفيما يلي توضيح لذلك:

- للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو الدافع للإنجاز تعزى لمتغير المنطقة (الناصر، بئر السبع)"، تم استخدام اختبار (ت) والجدول التالي يوضح النتيجة:

جدول (18): اختبار (ت) للعينتين المستقلتين بين المتوسطات الدافع للإنجاز ككل تعزى لمتغير المنطقة

القياس	المنطقة	العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	ت	Sig	الدلالة الإحصائية
الدافع للإنجاز	الناصر	64	96.73	12.25	2.212	0.029	دالة*
	بئر السبع	39	102.49	13.68			

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح من الجدول (18) أن القيمة (Sig) للدرجة الكلية للاستبانة جاءت أقل من (0.05) وبالتالي ترفض الباحثة الفرض الصفري وتقبل الفرض البديل الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو

الدافع للإنجاز، تعزى لمتغير المنطقة (الناصرة، بئر السبع) ولصالح منطقة بئر السبع، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن الدافعية للإنجاز يمكن تفسيرها بالعزو إلى أنه رغم أن عينة الدراسة مخضعين لنفس العوامل والظروف منها نفس المستوى والنظام التعليمي في منطقتي الناصرة وبئر السبع مع اختلافاتهم في البيئة المدرسية والاجتماعية، إلا أن المجتمع العربي في منطقة بئر السبع والنقب أدرك في العقد الأخير ماهية الإنجاز التعليمي لأبنائهم، فبات يهتم اليوم أكثر بتحصيل أفرادهم وإنجازاتهم، لذا ظهرت النتيجة لصالح منطقة بئر السبع بمتوسط حسابي أعلى بست درجات تقريباً، وتتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الجندي، تلاحمة (2019) والتي تؤكد عدم وجود فروق في كل من مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير مكان السكن.

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو الدافع للإنجاز تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر)"، تم استخدام اختبار (ت) والجدول التالي يوضح النتيجة:

جدول (19): اختبار (ت) للعينتين المستقلتين بين المتوسطات الدافع للإنجاز ككل تعزى لمتغير نوع الجنس

القياس	نوع الجنس	العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	ت	Sig	الدلالة الإحصائية
الدافع للإنجاز	أنثى	63	97.37	12.37	1.521	0.131	غير دالة
	ذكر	40	101.35	13.86			

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01.

*معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05.

يتضح من الجدول (19) أن القيمة (Sig) للدرجة الكلية للاستبانة جاءت أكبر من (0.05) وبالتالي تقبل الباحثة الفرض الصفري الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو الدافع للإنجاز تعزى لمتغير نوع الجنس (أنثى، ذكر).

مناقشة نتائج الدراسة:

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية حيث كانت على النحو الآتي:

نتيجة السؤال الأول الذي ينص على: ما مستوى مفهوم الذات لدى الطلاب في الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟ إنَّ الدرجة الكلية للاستبانة ككل جاءت بمتوسط حسابي قدره (47.33) وبوزن نسبي (65.74%)، حيث تدل الدرجة الكلية للاستبانة على أن مستوى مفهوم الذات جاء بدرجة متوسطة، ولكنه يعتبر مؤشراً جيداً، لأن كل مراهق يكون تصوراً واضحاً إيجابياً عن ذاته، ويستطيع تحديد الأهداف التي يريدونها دون أن يتأثر بالضغوطات المختلفة التي من الممكن أن تعترض مسيرته، وهذا يخلق لديه قوة دافعية للنظر والارتقاء لمستويات أعلى من المستوى الذي هو فيه فعلياً ويخطط لمستقبله بشكل حكيم وبوعي كامل. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة جمهور (2011) والتي توصلت إلى أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وتتعارض مع

دراسة الجندي، تلاحمة (2019) والتي تؤكد على وجود مستوى منخفض في درجات مقياس مفهوم الذات لدى عينة موضع الدراسة.

نتيجة السؤال الثاني الذي ينص على: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب لدى الطلاب في الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟، إنَّ مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة العاشر جاء بمتوسط حسابي (98.9) وبوزن نسبي (75.5%) حيث تعتبر نسبة (75.5%) كبيرة ومقبولة حيث تعكس إهتمامهم الأساسي في أهمية الإنجاز التحصيلي لديهم، بغض النظر عن جنسهم إن كانوا ذكوراً أو إناثاً وبغض النظر عن المنطقة سواء كانوا من منطقة الناصرة أو منطقة بئر السبع وهذا يشير أيضاً إلى أنَّ معظم الشباب من ذات الفئة العمرية يسعون إلى إظهار دافعيتهم للإنجاز.

وتتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جمهور (2011)، والتي تؤكد على أن درجة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخب الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الجندي، تلاحمة (2019) والتي توصلت إلى وجود مستوى منخفض في درجات مقياس دافعية الإنجاز لدى عينة موضع الدراسة.

نتيجة السؤال الثالث الذي ينص على: هل توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة؟، توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى الطلاب في الصف العاشر في منطقة بئر السبع ومنطقة الناصرة. إن العلاقة ارتباطية موجبة وبالتالي التحسن في مستوى مفهوم الذات ومجالاته الفرعية يؤدي إلى تحسن في مستوى الدافعية للإنجاز، وتتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جمهور (2011) والتي تؤكد على أنه لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخب الرياضية في جامعة القدس.

نتيجة السؤال الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو مفهوم الذات تعزى لمتغيرات نوع الجنس، المنطقة؟ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى مفهوم الذات ودافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات الجنس لصالح الذكور، والمنطقة لصالح بئر السبع.

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى أن الطلاب الذكور يتطلب منهم إثبات هويتهم ومكانتهم ومركزهم ودافعهم إلى إظهار أنفسهم أكثر من الإناث، ويظهر ذلك أكثر حسب المتوسط الحسابي أيضاً في منطقة بئر السبع، لأن المجتمع العربي هناك ما زال أكثر ذكورياً، وألاهم من ذلك هو إدراك الأهل أهمية غرس روح التطور والتقدم والإنجاز لديهم. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Awan, Noreen, Naz, 2011) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات تعزى للجنس، وتتعارض مع دراسة الجندي، تلاحمة (2019) والتي تؤكد إلى عدم وجود فروق في كل من مستوى مفهوم الذات تعزى لمتغير مكان السكن.

نتيجة السؤال الخامس الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو الدافع للإنجاز تعزى لمتغيرات نوع الجنس، المنطقة؟" إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى مفهوم الذات ودافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات الجنس لصالح الذكور، والمنطقة لصالح بئر السبع.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أنّ الأسرة العربية الحديثة تحثّ وتشجع الإناث تمامًا مثل الذكور على التفوق في الدراسة والعمل. وأن هذا هو المجال المقبول اجتماعيًا والذي يسمح للمرأة العربية بالتفوق والامتياز فيه. وتتعارض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة Awan, Naz (2011)، والتي تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى للجنس ولصالح الإناث.

توصيات

- تنفيذ برامج إرشادية وتوعوية لطلبة المدارس تهدف إلى تعزيز مفهوم الذات في منطقتي بئر السبع والناصره.
- تفعيل دور المستشار التربوي في مدارس منطقتي بئر السبع والناصره حول أساليب التعامل مع الطلبة بهدف تعزيز مفهوم الذات والدافعية للإنجاز لدى الطلبة.
- إقامة ورشات عمل حول مفهوم الذات والدافعية للإنجاز مقرونةً بمكونات الشخصية لطلاب الإعداديات والثانويات للذكور والإناث وبمناطق تعليمية مختلفة مثل قرية أو بلدة أو مدينة وبالذات منطقة الناصرة.
- تفعيل برنامج "من أجل ذاتي" المقرر من وزارة المعارف في كلٍ من منطقة الناصرة ومنطقة بئر السبع.
- إجراء ورشات عمل لمجموعات شبابية في موضوع المفهوم الذاتي الإيجابي في كلا المنطقتين.

المراجع:

-المراجع باللغة العربية:

- أبو النصر، ناهد محمود محمد. (2022). دافعية الإنجاز وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من الطلاب المكفوفين. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6 (26)، 231-260.
- البندر، زينة. (2016). دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية حول تخصصي الأحيائي والتطبيقي، مجلة الفاتح، 1(869)، 408-433.
- الجندي، نبيل وتلاحمة، اجبارة. (2019). مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عمال النظافة في محافظة الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج 11، ع29، 198-208.
- جمهور، هيفاء. (2011). مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخب الرياضي في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي. رسالة ماجستير، جامعة القدس. رسالة لنيل شهادة الماجستير، جامعة القدس، فلسطين، 1-123.
- الخفاف، إيمان. (2014). نظريات التعلم والتعليم، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- خليفة، عبد اللطيف. (2000). الدافعية للإنجاز. الأردن: دار الكتب العالمية بدافعية الإنجاز للنشر والتوزيع.
- سالم، رقيقة. (2019). علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، مج 6، ع23، 134-169.
- شمري، سلمان. (2014). مفهوم الذات المهني وعلاقته بالكفاية الذاتية لدى المرشدين التربويين، مجلة كلية التربية الأساسية، 20(83)، 581-616.
- صوالحة، محمد، قواسمة، أحمد. (1994). الفروق في مفهوم الذات لدى عينة من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في الأردن، مجلة مركز البحوث التربوية، ع4، 211-251.
- علي، زينب. (2015). مفهوم الذات لدى التلامذة بطيئي التعلم، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (44)، 412-441.
- قاسم، أنس. (1998). أطفال بلا أسر، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
- كاظم، أمينة. (1996). دراسة نظرية نقدية حول القياس الموضوعي للسلوك في اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- مركون، هبة. (2004). التوافق النفسي وعلاقته باستثارة دافع الإنجاز لدى المراهق المتمدرس. رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، جامعة الجزائر.
- نوفل، مفيد. (1998). مفهوم الذات الأكاديمي وتأثره ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة التاسع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الواهج، ربيع وبورقيبة، دواد. (2020). مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، مج 12، ع 2، قسم العلوم الاجتماعية، 108-116.

-المراجع باللغة الإنجليزية:-

- Agnese. K, Pille, P (2018). Relationship between in service teacher achievement motivation and use of educational technology: case study with Latvian and Estonian teacher, Technology, Pedagogy and education, 27(1), 33-47.
- Awan, Riffat-Un-Nisa & Noureen, Ghazala & Naz, Anjum. (2011). A Study of Relationship between Achievement Motivation, Self-Concept and Achievement in English and Mathematics at Secondary Level. International Education Studies, 3 (4).
- Baumeister, R. F. (1999). Self-concept, self-esteem, and identity. In V. J. Derlega, B. A. Winstead, & W. H. Jones (Eds.), Nelson-Hall series in psychology. Personality: Contemporary theory and research (p. 339–375). Nelson-Hall Publishers.
- Lawrence, P, Paul, C.(2018). Lessons for future research: two experiments failed to reproduce a relationship between achievement motivation and autobiographical memory distortion, journal of cognitive psychology. 30(8). 778-791.
- Xin, Z, Lina, Joseph (2018). Effect of achievement motivation on cognitive control adaptations, journal of cognitive psychology, 30(4). 453-465.
- Zhao, X., Jia, L., & Maes, J. H. R. (2018). Effect of achievement motivation on cognitive control adaptations. Journal of Cognitive Psychology, 30(4), 453–465. <https://doi.org/10.1080/20445911.2018.1467915>